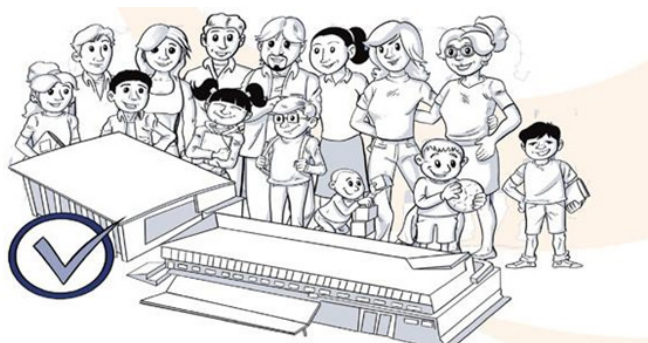




2022

KUDEAKETA-GIDA



axularreko
kudeaketa
aurreratua
sistema

#geroa
2030

AURKIBIDEA OROKORRA

Terminoen glosarioa - - - - -3.orr

Bideoak - - - - -3.orr

Aurkezpena - - - - -4.orr

Emailzen logika - - - - -6.orr

Estrategia - - - - -7.orr

Estrategia emailzak - - - - -11.orr

Bezeroak - - - - -12.orr

Bezeroak emailzak - - - - -16.orr

Pertsonak - - - - -17.orr

Pertsonak emailzak - - - - -21.orr

Gizartea - - - - -22.orr

Gizartea emailzak - - - - -26.orr

Berrikuntza - - - - -27.orr

Berrikuntza emailzak - - - - -31.orr

Eranskinak - - - - -32.orr

TERMINOEN GLOSARIOA

AXL = Axular Lizeoa Kooperatiba Elkarte

GIH = Garapen Iraunkorrerako Helburuak (ODS)

EHI = Euskal Herriko Ikastolen Elkarte

P.E = Plan Estrategikoa

ZUP = Zentroko Urteko Proiektua

AKAS = Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema

E.J = Eusko Jaurlaritza

EA2030 = Eskola Agenda 2030

XIB = Xedea, Ikusmira eta Baloreak



- **IRAKASTEN DUTEN ESPAZIOAK** (5min)
[Laburpena Irakasten duten espazioak](#)
- **PERTSONEN ZAINZA COVID GARAIAN** (2:27min)
[Laburpena Pertsonen zaintza Covid garaian Axularren](#)
- **AXULARREKO GAZTE LEGE BILTZARRA** (2.12min)
[Laburpena Axularreko Gazte Lege Biltzarra](#)

AURKEZPENA

AXULAR LIZEOA, KOOPERATIBA ELKARTEA gizarte ekimen eta partaidetzako irakaskuntza zentroa gara; euskara erabiltzen dugu ikasteko eta harremanetarako; euskal hizkuntza eta kultura zabaltzeko konpromisoa dugu, eta giza balioetan oinarritutako prestakuntza sendoa eta osoa ematen diegu gure ikasleei Europako eta munduko kultur aniztasunera irekia.

Donostiako Aiete auzoan erroturik, euskal hezkuntzan eta euskararen inguruan dena egiteke zegoen garaian, 60. hamarkadan, jaio zen gure ikastola.

Ikastola, Hernaniruntz zihoan errepide zaharraren inguruan kokatua dago. Mirakontxarekin iparraldean, Amara Zaharra eta Amara Berrirekin ekialdean eta Antigua, Ibaeta eta Añorgarekin mendebaldean muga eginez.

kudeaketa aurreratu sistema eguneratu eta berritzaile baten bitartez lideratua [ERANSKINA-4](#)

2003. urtean, familien oniritziarekin, Axular Lizeoak "Guraso Kooperatiba" izakera hartu zuen juridiko eta kontzeptualki kooperatibaren estatutuak garatu eta bereak eginez. Axular Lizeoaren identitatearen oinarri sendoa giza-talde erantzukizuna izanda, 2021/05-eko Kooperatiben euskal lege berriari erantzunez, 2021-2022. urte bitartean gure erakundearen estatutuak errebisatu eta lege berri honetara moldatu ditugu erakundea behar duen segurtasun juridiko eta kudeaketarako ezinbesteko tresna eguneratuarekin hornitu dugu [ERANSKINA-5](#)

2005. urtetik aurrera ere Herri Onurako Kooperatiba izaera ere emanda digu Eusko Jaurlaritzak.

Hezkuntza proiektua elikatzen dituen bestelako zerbitzuen bereizgarri nagusiak kalitatezko zerbitzua eman eta gure pertsonen (ikasle-langile-familiak) beharrak asetzea izanda, hauek eguneratu eta eraberritzen ditugu:

2021-22 ikasturteko datu batzuk	Partaide garen elkarte batzuk	Eskaintzen diren zerbitzu batzuk
886 ikasle 65 langile (60 irakasle – 5 ez dozezte) - Pribatu-kontzertatua - Finantziarioa: Hezkuntza Kontzertuak %78a – Kuotak %22a	- EHl Euska Herriko Ikastolen Elkarte Kooperatiba Europearra - Konfekoop: Euskadiko Kooperatiben Konfederazio - Elkartasun Kutxa Kooperatiba - Euskalit - Innobasque	- Eskolaz Kanpokoak - Jangela Zerbitzua - Eskola Garraioa - Guraso Batzordeak - Pedro Axular Kirol Kultur Elkarte - Gero Axular Dantza Taldea - Danborrada

Kokapen horrek Axular Lizeoaren ibilbide eta garapenean eragin zuzena izan du **Xedea, Ikusmira eta Baloreak** zehatz batzuk garatzeko orduan. [ERANSKINA-1](#)

Kokapen geografikoarekin batera Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Sailak finkatzen dituen matrikulaziorako zonifikazio-arauek erakunderako lehentasunezko familia-bezeroak identifikatuak izatea suposatzen du. Itunpeko ikastola izanda, bizi-iraupenerako ezinbestekoa eta estrategikoa den **matrikulazio prozesua** kontutan izanda, Aietaldea gure erreferentzia izaten jarraitzen du. [ERANSKINA-2](#) Hala ere, azken urtetan ematen ari den jaiotza-tasaren jeitsierak, Covid-aren eraginak, Ukrainako gerrateak hurbildu dizkigun ikasle berriak, hezkuntza lege berria eta bestelako egoerek gure begirada-estrategikoa eremu geografikotik haratago begiratzera eramaten gaitu. Jaio ginenetik, "etorri zitekeenari" garrantzia eman diogu eta bizi dugun garai hauetan ere horrela izaten jarraitzen du.

Horrela, 2017-2021 plan estrategikoa diseinatzeko egin zen berrikuspenaren ondorioz "Nor garen?" erakunde guztiaren eskutik errebisatu eta birdefinitzeko aukera izan genuen. [ERANSKINA-3](#)

Axular Lizeoa ikastola akonfesional, apolitiko eta plurala da. Horiexek dira gure nortasunaren ezaugarriak, **eleaniztasuna, baloreen heziketa, berrikuntza pedagogikoa eta teknologikoa, kirola, orientazio pertsonalizatua eta hori dena**

Axular Lizeoa (hemendik aurrera **AXL**), Aieteko auzoko parrokiako lokaletan 1969an jaio, ondoren 1976an Etxadiko behegaineko batean urte gutxi batzuk igaro eta 1978. urtetik aurrera gaur egun dagoen egoitzan kokatuta dago. Hezkuntza proiektua hazten joan den neurrian, egoitzak ere hazkuntza fase ezberdinak izan ditu hezkuntza etapa ezberdinek aurkeztu dituzten beharrei erantzuteko. Azken egokitzapen arkitektonikoa 2018. urtean eraman da aurrera, aurrez, ikastolak diseinatuta duen eraldaketa arkitektoniko plan eta aurreikuspenekin aurrera jarraituz. [ERANSKINA-6](#)



-1. SOLAIRUA	ZERBITZU OROKORRAK
0. SOLAIRUA	HAUR HEZKUNTZA + IDAZKARITZA + ORIENTAZIOA + ZUZENDARITZA
1. SOLAIRUA	LEHEN HEZKUNTZA + DBH1
2. SOLAIRUA	DBH2-3-4 + BATXILERGOA
KANPO ESPAZIOAK	KIROL INSTALAKUNTZAK + BARATZA + JASANGARRITASUNERAKO AZPIEGITURAK + JOLAS-TOKIAK

Axular Lizeoa Kooperatiba Elkartearen ANTOLAKETA EREDUA

Kudeaketa aurreratua sistemetan ia hogeita hamar urtetako ibilbidea eginda, gaur egun ditugun erronkei aurre egiteko lehendik genuen "kudeaketa arkitekturak" ahulezi batzuk zituela antzeman genuen autoebaluazio eta hausnarketa estrategiko ezberdinak aurrera eraman eta erakundeak esaten ziguna entzun ondoren:

1. Sistema pisutsuegia izanda, horrek sostengaezina bihurtzen zuen.
2. Sistemak eskuragarritasun ikuspegitik gabeziak zituen eta kudeaketa-birtualizazio prozesua garatu beharra zegoen.
3. Prozesuak ulertzeko modua, helburuetatik desbideratu eta burokrazia hutsean erortzeko arriskua azaleratzen ari zen.
4. Gure erakundearen berezitasun historikoa elkarlana eta talde-lana izanda, beharrezkoa eta premiazkoa ikusten genuen gure kudeaketa sistema EKIPOETAN oinarritu eta egungo kudeaketa erronkei erantzutea. [ERANSKINA-7](#)
5. Profesionalen belaunaldi aldaketa estrategikoa aurreikusiz kudeaketa sistema eguneratu eta modernizatzearen beharra ikusten genuen. Profesional

berrien belaunaldi-berezitasun eta mundua ulertzeko modura ere modu progresiboan moldatzen joan behar ginela aukera bezala ulertu genuen.

6. Honen aurrean, kudeaketa elementu guztien garrantzia mantenduz, PERTSONA erdigunean jarri eta gure kudeaketa sistemaren oinarriak zeintzuk diren gogorarazi eta birdefinitzeko beharra ikusten genuen.

AXL-ak aurretik dituen erronka berriei kudeaketa ikuspegi eguneratu eta berritzaile batetik erantzun nahian, 2017-2021 P.E. definitu eta 2022-2025 P.E. berrian jarraipena emanez AKAS – Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema – hedatu eta gure erakundeak dituen beharrak asetzeko helburuarekin jarraitzen dugu hobekuntza eta doikuntzak proposatu eta aplikatuz.



URTEA	KUDEAKETA AURRERATUAREKIKO MUGARRIAK
1996	EFQM sistema ezartzen hasi ginen
1997	- Internet eta Intranet-ak kudeaketarako ezartzen hasi ginen - EKKS kudeaketa tresna sortu eta erakundearen zabalitzen hasi ginen
2004	Zilarrezko -Q- lortu genuen
2005	Kudeaketa jardunbide egokien praktika onaren saria lortu genuen
2007	Kudeaketa jardunbide egokien praktika onaren saria lortu genuen
2008	Urrezko -Q- lortu genuen
2011	Eusko Jaurlaritzak kudeaketa jasangarriaren errekonozimendua eta agiria eman zizun
2013	AXL-ko barne EKKS kudeaketa tresna aztertu eta EKKS2.0 sortu genuen
2014	Kudeaketarako Evaos aplikazio birtualizatzailea ezarri genuen
2015	Eusko Jaurlaritzak kudeaketa jasangarriaren errekonozimendua berritu eta agiria eman zizun
2017	- Kudeaketa jardunbide egokien topaketan publikoaren saria jaso genuen 2017-2021 P.E.-rako egindako talde erreflexioaren ondorioz erakundearen kudeaketa sistema orokorra autoebaluatu eta ahulezi nagusiei erantzun nahian AKAS - Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema Eguneratuaren "kudeaketa arkitektonikoarekin" hasten gara
2018	Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailak AXL IKTN heldutasun maila aurreratua duen ikastetxea izendatu ginen.
2020	Eusko Jaurlaritzak kudeaketa jasangarriaren errekonozimendua berritu eta agiria eman zizun
2021	- AKAS zabaltu eta desplegatzeko ildo estrategikoei erantzun nahian: 1. AKAS-prototipoa garatu eta erabiltzen hasten gara. 2. Docuware dokumentu-kudeatzailea ezartzen da.
2022	- AKAS-prototipoa erakunde guztian zabaltu egiten da - AKAS-kude indikatzaile jasoketarako tresna AKAS orokorrean integratzen da

EMAITZEN LOGIKA

TRESNA

AXL historikoki adierazleen kudeaketa, kalkulua orrietan oinarritutako barne tresna batean kudeatu izan dugu. Kudeaketa arina eta erraza lortu nahian, Q2K enpresak gure beharrak asetzeko tresna eraginkor bat sortu du, **AKASKUDE**. Gure kudeaketa sisteman oinarritutakoa, non adierazleak modu automatizatuan eta azkarrean kudeatzen ditugun. Erakundeko edozein ekipok eskura izan ditzake adierazleak, Zuzendaritza Taldeak batez ere, edozein erabaki hartzeko garaian adierazleak oinarri sendo eta eguneratuak direlarik.

LOGIKAREN OINARRIA

Datuen kudeaketa ABPn oinarrituta dago, hau da, alde batetik Akas Taldeek kudeatzen dituzten adierazleak, hauek zuzenki egunerokoan eragina duten horiek dira. Beste aldetik, **AKAS** Prozesuetan oinarritutakoak, hauek zuzenki erakundearen aginte-panelarekin lotutak daudenak dira. Gure memorian, aurkezten ditugun adierazleak, azken hauek dira.

MAILA ETA KOLOREAK

AKASKUDE tresnak adierazleen bilakaera grafikoki azkar ikusteko aukera ematen du. Adierazle bakoitzak neurtu ahal izateko, mugak ezartzen ditugu. Ondorengo taulan mailen sailkapena eta koloreen informazioa:

PERTZEPZIO ADIERAZLEAK

Interes talde ezberdinen pertzepzioa ezagutzeko, batez ere asebetetze inkestak erabiltzen ditugu. Inkestak kudeatzeko tresna ezberdinak erabiltzen ditugularik, ikasleekin Moodle plataforma, eta guraso eta langileekin aldiz Inika plataformatik. Inkestak item edota galderak Berrikuntza Taldeko kideek birpasatzen ditu. Gero jasotako datuak **AKASKUDE** tresnara pasatzen ditugularik. Baina bestalde, interes talde batzuetan, arreta jarri nahi badugu, bilerak eta elkarrizketak ere erabili ohi ditugu.

ETEKIN ADIERAZLEAK

Etekin adierazleak prozesu ezberdinetan, urteroko maiztasuna baino gehiagorekin ere neurtzen ditugu, jarraipen zehatzak eginez. Erakunderako oso baliogarriak diren adierazleak dira.

HELBURUAK

AXLk Plan Estrategikoa eskatzen duen hausnarketa estrategikoa eta gero, urtero helburu estrategikoak finkatzen ditu. Akas Taldeetako eta Akas prozesuetako jabeek helburu horiek markatzen dituzte. Urtero aldizkakotasunean aipatutako epeetan, birpasatzen direlarik.

	MUGAK	BALORAZIOA	EGITEKOA
	Goi-mugara	Ezinhobea	Balorazioa
	Goi eta behe muga tartean dago	Onartuta	Balorazioa + Azterketa
	Behe-mugan -	Kezkagarria	Balorazioa + Azterketa + akzio plana.

GRAFIKOAK ARGIBIDEAK

	MUGAK
	Axularreko datua
	Euskaliteko batz bestekoa
	Euskaliteko "adierazle bateriako! Onenaren datua
	Axularreko helburua



ALDIZKAKOTASUNA ETA SEGMENTAZIOA

Adierazleen aldizkakotasunean, gure erakundeak badu berezitasun bat. Alde batetik, Akas Taldeek kudeatzen dituzten adierazleak urtero neurtzen dira (uztaila) eta urte akademikoa neurtzen dute. Aldiz, Akas prozesuak neurtzen direnak, hau da, kudeaketa adierazleak urteroko maiztasunarekin egiten dira, baina urte naturala kontutan edukita. (urtarrila)

KONPARAKETA

AXLak bere burua Erkidegoko beste zentroekin egiten du. Batez ere, Euskaliteko "Adierazleen baterian" azaltzen den daturik onenarekin eta bertako batz bestekoarekin. Hala ere, alor ezberdinetan, konparaketa egin nahi badugu, **EHIK** Ikastoleen Elkarteko beste ikastolekin ere modu puntualean egiten ditugu ere konparatibak.



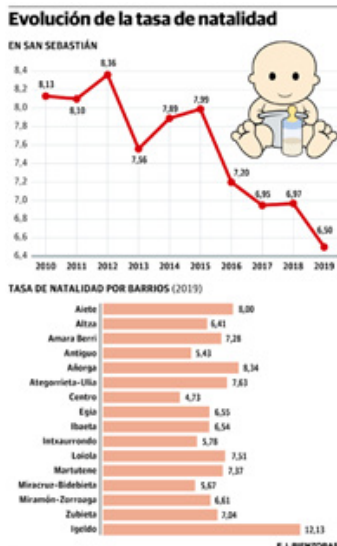
axularreko
kudeaketa
aurreratua
sistema

ESTRATEGIA

ZER, NOLA ETA
ZERTARAKO?



Azken urteetan gizartean eta hezkuntza munduan ematen ari diren aldaketa sakonek gure **Politika eta Estrategiarekiko** hausnarketa sakona egin eta mugiezinak ematen zituzten prozedura eta antolaketa ereduak birpentsatzera eramane gaitu. **GIH-ak, Hezkuntza Lege Berria, Donostialdeko jaiotza tasaren bilakaera eta Covid19**ak izan duen eraginak, gure oinarri estrategikoei dituzten berezitasunak moldatu eta eguneratzera eramane gaituzte.



LOMLOE



E.1 ESTRATEGIA ZEHAZTEKO BEHARREZKOA DEN INFORMAZIOA NOLA KUDEATZEN DUGU:

1996. urtean **AXL**-ak kalitatean bere lehen urratsak eman zituen. EFQM ereduari hain zuzen ere. 26 urte hauetan, gure erakundeak sei plan estrategiko eramane ditu aurrera. P.E. hauek zuzendaritza taldeak lideratuta izan badira ere, interes talde ezberdinen parte-hartzearekin batera eta erakundeak aurre egin behar zituen erronkei bideratutakoak izan dira. 2017-2021ko P.E. eta indarrean dagoen 2022-2025 P.E.-a garatzeko orduan, aurrekoetan bezala aurre- hausnarketa prozesua martxan jarri eta prozedura-metodologia parte-hartzaileak eguneratzeko beharra ikusita, eraginkortasuna lortu nahian, urteetan aurrera eramane ditugun ekintza zehatzak tresna berrietan bihurtu ditugu [ERANSKINA-8](#)

P.E. kudeaketa zuzena eta lidertza **AXL**-ko zuzendaritza taldeak izanda, interes taldeak lehendik definituak izateko beraie espektatibak identifikatzeko entzute aktiboa ezinbestekoa dugu. Horretarako, kanal formalak eta informalagoak direnak modu koordinatu batean erabiltzen

ditugu interes talde horietatik informazio estrategikoa jasotzeko, erabilite eta ebaluatzeko. [ERANSKINA-9](#)

Informazio-iturri garrantzitsu bezala gure erakundearentzat ezinbestekoak diren erakunde ofizialak eta bestelako inspirazio eta informazio erreferenteen identifikazioa eguneratua dugu azken erreflexio estrategikoei ondoren beraiekiko gertutasuna eta lankidetzaren harremana egunerokoan garatzeko beharra argi izanez [ERANSKINA-10](#)

Iturri hauek jasotako informazioa ezinbestekoa ikusten da ildo estrategikoei eraginkortasun eta errealismoz definitzeko.

Jasotako informazio guzti hori, gure gaitasunak, errendimendu operatiboa eta lortutako emaitzak, lehiakide eta baliogarriak izan daitezkeen beste erakundeen emaitzak aztertzeko erabilgarriak zaizkigu. Horrela, kudeaketa aurreraturako lidertza daramaten ekipoek hartzen dute informazio hori kudeatu, bideratu eta zabaltzeko erantzukizuna beste ekipo guztiak inplikatuz [ERANSKINA-11](#)

Azken hamarkadetan Benchmarking-a [ERANSKINA-12](#) gure erakundearen hobekuntza prozesuaren osagai nagusietakoa izanda eremu ezberdinetan ereduak izan daitezkeen praktika onen bila irteten gara hezkuntza eta beste sektore ezberdinetako enpresa eta erakundeak ezagutu nahian. Kulturalki **AXL**-an profesionalen artean estrategikoei izan daitezkeen jakinduri iturrien bilaketa-gaitasuna zabalduta eta landua dugu. Koherentzia eta sinisgarritasuna, bereizgarri nagusietako bat dela ezarri nahian, gure erakundearen eta geletako ateak ere gardentasunez irekitzen ditugu. Familiak, administrazioa, beste ikastetxe eta konpetentzia zuzena izan daitezkeen horiei ere **AXL**-aren ateak irekita daude jokaera kultural honek gure estrategiaren oinarriak sendotzen dituela sinistuz. Jasotzen

ditugun bisitak ikasketa iturri boteretsuak direla uste dugu. Bisita hauei errendimendua eta etekina atera nahian, bisiten erregistroa eramane eta etengabeko hobekuntza prozesuan laguntza eskatzen zaie beraie iritzia jasotzeko [ERANSKINA-13](#)

Erakundeko barne praktika-on eta proposamenak gure ibilbidean ezinbestekoak izan dira estrategia definitzeko. Horrela jardueraren-ekintza ezberdinak egiten ditugu erakunde kideen artean partekatuta eta ezagutzera emateko. Ibilbide horretan oinarrituta, 2021. urtean, **AXULAR-IDEA** ekosistema digitala martxan jarri genuen informazio estrategikoa (PEDAGOGIA-BERRIKUNTZA-PROSPEKZIOA-LIDERGOA) eta eguneratua erakundeko profesionalen eskura jarri eta jakintza partekatzei asmoz.

Informazio estrategikoa nola lortu, aztertu, lehenetsi eta banatzen dugun, baliabide teknologikoetan oinarrituta, gure erakundeak egin duen ibilbidea hurrengo irudian ikus daiteke:

EREMU ESTRATEGIKOA	2012	2017	2022
E.1.6 - PEDAGOGIKOA	EKKS Drive Moodle Evaos <u>Korreo Elektronikoa</u>	EKKS Drive Moodle <u>Korreo Elektronikoa</u>	AKAS Drive Moodle <u>Korreo Elektronikoa</u>
E.1.6 - EMAITZAK	SMILE		<u>AKAS kude</u>
E.1.6 - KOMUNIKAZIOA	<u>Webgunea</u> <u>Sare Sozialak</u> <u>Inika</u> Newsletter-a	<u>Webgunea</u> <u>Sare Sozialak</u> <u>Inika App</u> Newsletter-a	<u>Webgunea</u> <u>Sare Sozialak</u> <u>Inika App</u> Newsletter-a AKAS
E.1.6 - EKONOMIKOA	Conta7	<u>Comeralia</u>	<u>Comeralia</u> <u>Docuware</u>

E.2 ESTRATEGIA NOLA HAUSNARTZEN ETA EZARTZEN DUGUN:

Aurreko plan estrategikoan finkatutako helburuak zuzendaritza taldeak **ebaluazio-barne-ekipo-metodologiaren** bitartez hausnartu eta balioztatu ondoren, Artezkaritza Kontseiluarekin batera deskargua egin eta hurrengo plan estrategikorako ildo nagusiak definitzen dira.

Ondoren, familiei galdetegiaren bitartez, langileekin jardura parte-hartzaileak erabiliz, eta ikasleekin "Axularreko Gazte Lege Biltzarra" deituriko ekintza parte-hartzailea bideratuz hausnarketa prozesu komunitarioa bideratzen da.

Prozesu parte-hartzaile hauetatik ondorioztatutakoaren ondoren, zuzendaritza taldeak AMIA lantzen du momentu honetan indarrean dugu 2022-2025 Plan Estrategikoa diseinatu, komunikatu eta erakunde guztian zabaltzeko. [ERANSKINA-14](#)

Ezartze prozesu eraginkor eta zabala izan dadin estrategiaren komunikaziorako jarraitzen den politika eta metodologia guztiz publikoa eta gardena da interes talde guztientzat komunikazio tresna fisiko eta teknologikoak erabiliz. Horrela, gure webgunean, Plan Estrategikoa edozeinen eskura dago aztergai.

E.3 ESTRATEGIA NOLA HEDATZEN DUGUN

Erakundearen bilakaera historikoak, testuinguruaren eraginak, inguruan ematen ari ziren kudeaketa joera-aldaketek eta batez ere erronei modu eraginkorrerago batean aurre egiteko grinak, barne-antolaketa eguneratuagoa definitu eta Pertsona-Ekipoak erdigunean jarri eta prozesuen erabilpen-kudeaketa jasangarriagoa garatzera eraman gaitu. [ERANSKINA-15](#) eta [ERANSKINA-16](#)

Hau da, prozesu mapa pisutsuegia batetik, arinagoa eta erabilgarriagoa izatera pasa gara [ERANSKINA-17 \(A\)](#) [ERANSKINA-17 \(B\)](#)

Horrela, 2022-2025 Plan Estrategikoa 12 eremu estrategikoetan dago antolatuta erakundearen misio,

ikuspegi eta baloreekin bat etorri eta kudeaketarako printzipio zein tresnekin koherentea dena. Horretarako 2019an aurkeztutako #GEROA2030 marko estrategikoa, ikastolaren jatorrizko proiektu pedagogikoa eta kooperatibaren estatutuak hartzen ditugu marko erreferentzia bezala.

Marko honek **AXL**-ren politika eta strategiaren koherentzia eta integrazioa bermatzen du, ingurumena, kudeaketa, aniztasuna, komunikazioa, berdintasuna,

ESTRATEGIA	PANDEMIAREN ONDORREN BERRIKUNTZA	#GEROA2030 HH KOMUNIKAZIOA	#GEROA2030 LH PERTSONA	#GEROA2030 DBH FAMILIA	#GEROA2030 BATXILER EUSKARA
AXULARREKO KUDEAKETA AURRERATUA SISTEMA					

*2022-2025 Plan Estrategikoaren 12 eremuak

prebentzioa, hizkuntzak, nazioartekotzea eta bestelakoei erantzunez.

Helburuak eta Estrategiak hedatzeko, ZUP-etik bideratzen dira ekintza plan ezberdinak ekipoetan zabaltzeko. Ekipo bakoitza, arduradun batek lideratuta, AKAS_Canvas tresna erabiltzen du ekipo estrategia diseinatu, hedatu eta ebaluatzeko [ERANSKINA-18](#)

Taldean kudeaketarako diseinatu dugun AKAS ekosistema birtualak, erakundeak sortutako metodologia zehatza eta aldi berean malguaren bitartez, pertsonen jarduna modu egokian gidatu eta AKAS_Canvas tresna bezalako euskarriak sortu eta erabiltzeko aukera ematen digu prozesu ezberdinen kudeaketa, jarraipena eta hobekuntza ziurtatzeko.



Bitartekoen kudeaketa tresna ekonomiko-finantziero ezberdinen bitartez hiruhileko jarraipen zehatza eginez, tendentziak, desbideraketa edota beharrak aurreikusi eta kudeaketa-doikuntzak egiten dira.

EREMU ESTRATEGIKOA	BITARTEKOAK KUDEATZEKO BALIABIDEA
<u>Ekonomia-Finantza</u>	INIKA
<u>Ekonomia-Finantza eta Kudeaketa Dokumentala</u>	DOCUWARE
<u>Ekonomia-Finantza eta Kontabilitatea</u>	COMERALIA
<u>Kudeaketa Akademikoa</u>	INIKA
<u>Indikatzaileen kudeaketa</u>	AKAS_Kude

Plan Estrategikoan finkatutako ildo-estrategiko bakoitza urteko planean_ZUP_ ezarritako helburuetan desplegatuko da ekipoen bitartez prozesu klabeak identifikatu eta bestelakoen kudeaketa lideratuz ekintza ezberdinen bitartez eraginkortasuna eta bikaintasuna bilatuz. [ERANSKINA-19](#)

Estrategia hausnarketa eta ezartze hau aginte-panelatik kudeatu eta behatzen da [ERANSKINA-20 \(A\)](#) aurrez identifikatuta dauden arrakasta-aldagai kritikoei erantzun egokia emanez. [ERANSKINA-20 \(B\)](#)

Hezkuntza erakundea izanda eta geografikoki kokatuta gauden eremuan estrategikoa da aliantza sareak garatu eta inguruan ditugun enpresa, hezkuntza-erakunde, instituzio eta bestelakoekin harreman zuzena izan eta joan-etorriko jakintza eta ikasketa prozesuak aukera bezala ulertzea.

- 1. Ziklo bileretan** estrategiari erantzuten dioten jarduera ezberdinak ebaluatzen dira doikuntzak egiteko.
- 2. Etapa klaustroetan** ekintza planaren alderdi operatiboak aztertzen dira hobekuntza zehatzak proposatzeko.
- 3. Zuzendaritza Taldeko kanpo-monografikoetan** aurrez finkatutako ildo-estrategikoak ebaluatu eta desbideratzeak identifikatzen dira.
- 4. Zuzendaritzak eta Artezkaritza Kontseiluak**, bestelako “kudeaketa geruzetan” egindako aurre-ebaluazioetatik ateratako ondorioak aztertu eta estrategia prozesuari jarraipena ematen dio hurrengo urteko planerako oinarriak ezarri.
- 5. Hurrengo urteko-plana** zuzendaritza taldeak diseinatzen du.

Berrikuspen eta eguneratze estrategiko prozesu honek momentu oro emaitza estrategikoak baldintzatzen dituzten erreferentzia estrategikoak ditu begibistan:

- Lortutako Emaitza Estrategikoak: Matrikulazio datuak – Promozio datuak – EVAU datuak – Asebetetze datuak – Emaitza ekonomikoak – Kontsumoak – Bestelakoak
- Ekipo eta Prozesuen jarraipena %1 hobekuntza planen definizio eta jarraipena.

ALIANTZA – ERAKUNDEA-TALDEA	ALIANTZA LERROA
<u>7KP Ikastolak</u>	<u>Berrikuntza Pedagogikoa</u>
<u>Reimagine Education Lab</u>	<u>Berrikuntza Pedagogikoa</u>
<u>Real Sociedad</u>	<u>Berrikuntza eta Azpiegiturak</u>
<u>ADEGI</u>	<u>Berrikuntza eta Azpiegiturak</u>
<u>Eureka Zientzia Museoa</u>	<u>Azpiegiturak</u>
<u>Orona Fundazioa</u>	<u>Azpiegiturak</u>
<u>Axularkideak</u>	<u>Zeharkako eremu anitzak</u>

**Lehentasunezko Aliantza Estrategikoak*

E.4 ESTRATEGIA NOLA KOMUNIKATU, BERRIKUSI ETA EGUNERATZEN DUGUN

Estrategiatik definitzen den urteko plana ZUP ikasturte amaieran errebisatu eta ebaluatzen da ekintza plana eguneratu eta hurrengo ikasturteari begirako plana definitzeko.

Horretarako, “kudeaketa geruza” ezberdinetan errebisatzen da:

Estrategia prozesua segurtasun eta egonkortasunez hornitu nahian, “Controller” Sistematika aplikatzen da strategiaren zaintza bermatu eta “AKAS_Kude” tresnaren bitartez indikatzaile klabeak jaso eta hauen bilakaera gututik jarraitzeko. [ERANSKINA-21](#)

ESTRATEGIA EMAITZAK

ES.1. Matrikulazioa – HH2	ES.2. Igarotze Tasa – DBH 4
Joerak: + Helburuak: + Konparazioak: +	Joerak: + Helburuak: + Konparazioak: +
Kausa-Efektua: Matrikulazio datuak egonkorak dira erakundearen. Hezkuntza Sailak eskuragarri uzten dizkigun plaza guztiak betetzen ditugularik.	Kausa-Efektua: DBHko etapa amaieran, funtsezkoa datua da. Helburua bete egiten dugu eta bilakaera baikorra du azken urteotan.
ES.3. Igarotze Tasa – BATXILER 2	ES.4. USE Gaintitze Tasa
Joerak: = Helburuak: + Konparazioak: +	Joerak: + Helburuak: - Konparazioak: +
Kausa-Efektua: Batxiler amaitzen duten ikasleen bilakaera tasa, denboran eutsia da.	Kausa-Efektua: Funtsezko adierazlea. Helburua %100ak gaintitzea. 2019-20. Ikasturtean pandemiaren eragina nabaritu zen ikaslegoan.
ES.5. Zorpetze ratioa	ES. 6. Likidezia
Joerak: - Helburuak: + Konparazioak: +	Joerak: - Helburuak: - Konparazioak: -
Kausa-Efektua: Ratio hau funtsezkoa da. Herri onurako kooperatiba izanik, hau da, etekin ekonomikoa ez dugu bilatzen. Gure garapenerako egonkortasuna behar dugu,. Aldizkako zorpetzea izango dugu eta ratio hau erabakiorra da, epe ertain batean inbertsio berriei aurre egin ahal izateko.	Kausa-Efektua: Adierazle honek erakundearen etengabeko inbertsio-politika ezagutarazten du, eta horrek likidezia txikia eragiten du modu iraunkorrean.



axularreko
kudeaketa
aurreratua
sistema

BEZEROAK

ERANTZUKIZUNEZ
ETA
ZERBITZU-ESPIRITUA
GARATUZ



AXL-aren XIB-ean definitua dagoen bezala, ikasle eta familiak dira bertako bezero nagusiak. Hezkuntza erakunde garen horretan, bezeroarekiko dugun erantzukizuna ikastolaren prozesu eta funtzionamenduaren erdigunean jartzen da. Horrela, **AXL**-ak diseinatu eta garatzen dituen jarduera, zerbitzu edota produktu guztiak bezeroaren beharrak asetzera bideratuta daude. Hamarkadetan **AXL**-ko komunitatea osatzen dugun profesionalen artean garatuta dagoen barne-kultura, zerbitzu espirituan oinarrituta dago Axularkidea den bezeroarekin izan beharreko harremana balore eta jarrera zehatz batzuetan sostengatuz.

Bezeroen eskabide, iradokizun, kexa edo laguntza eskaerei arin erantzun, eta horretarako behar diren barne informazio-fluxuak berraztertzea lehentasunetako bat izanda, urteetan helburu nagusi bezala finkatu da urteko planetan. Erakundeak gai honetan izan duen garapena denboran eutsia izan da komunikazio arazoak sahistuz eta ez-doikuntzaren bat emanez gero, erantzun personalizatua emateko egoerak identifikatuz [ERANSKINA-22](#)

Gure produktuekin eta zerbitzuekin duten gogobetetzea eta beharren, espektatiben betetze-maila kontutan izan eta ebaluatzeko, bezeroen beharrak ikaslearen adinaren arabera bi dimentsio-ikuspegi nagusietatik izaten dira kontutan. Bezeroaren behar indibiduala eta taldekoak identifikatzen dira ebaluatuz eta hobekuntza proposamen edota prozedurak martxan jarri.

AXL-ak bezeroaren pertzepzioaren emaitzak bizpahiru urteko inkestak bidez neurtzen ditu. Inkesta horiek sarritan errebisatu eta hobetu dira. Maiztasun hori definitzeko hiru arrazoi nagusi izaten dira kontutan:

- Hobekuntza-planak ezarri ahal izateko behar den denbora.
- Inkestatuak, hain garrantzitsuak den prozedura honetaz ez daitezkeen aspertu ezta nekatu ere, beraian garrantzi sentimendu hori garatuz.
- Inkesten analisi estatistikoak lan handia suposatuta "slow analysis" kontzeptua aplikatzen da prozesutik erreflexio eta ondorio sendoak lortzeko.



C.1 BEZEROEKIKO HARREMANAK NOLA KUDEATZEN DITUGUN

Aurrez definituta eta integratuta dauden balore horiei erantzunez ikaslea (bezeroa_1) erdigunean jarri eta familiek (bezeroa_2) ume-gazteen eragin-testuinguru garrantzitsua eta zuzenena izanda, elkarren arteko talde-lana bultzatu eta prozedura bateratuak diseinatzeko beharra ikusi da urteetan.

AXL Hezkuntza erakunde bezala, betebeharrak nagusia pertsonaren garapen integrala du, familien inplikazioa eta lankidetzaren ezinbestekoa dela ulertuz. Horretarako **AXL**-n familiek proiektu pedagogikoa gertutik bizi eta ezagutu dezaten lan-ildoak garatzen dira eta erakundeak beraiei kezka eta beharrak ezagutu eta ulertzeko lehentasunezko beharra bezala du definitua.

Bi norabide hauetan finkatutako helburuak lortzeko prozesu eta tresna ezberdinak modu sistematikoan urtetan aplikatzen dira.

Bezera hauekin luzera begirako loturak ezarri nahian 2016. urtean ikasle-ohi eta langile-ohiei bideratutako AXULARKIDE ekimena martxan jarri zen, beste helburuen artean, etorkizunari begira gaur egun diren "Ikasle Bezera_1" biharko egunean "Familia Bezera_2" bihurtu daitezkeen. Modu honetan, ikastolarekin "lotura eta identifikazio emozionalean" finkatutako denboran mantenduko den harremana garatzea da helburu nagusia. Gaur egun, **AXL**-an ikasle-ohien seme-alaben matrikulatuen kopurua ikusita helburua bikain lortzen dela esan daiteke. Horrekin batera, erretiratutako profesionalak oraindik ere erakundeari egin diezioketen ekarpen intelektual eta bestelakoak gune honen bitartez bideratzen dira.

C.2 BEZEROENTZAT PRODUKTUAK ETA ZERBITZUAK NOLA DISEINATU, GARATU ETA MERKATURATZEN DITUGUN

AXL-ak bere interes taldeen behar eta espektatibak identifikatzen ditu ume-familien garapen-adinaren arabera segmentatuz. Haur Hezkuntzan egon daitezkeen ume batek eta bere familiak izan ditzakeen premiak edota munduarekiko begiradak ziurrenik ez du zerikusirik bere ibilbidea gure ikastolan Batxilergoan amaitzekotan egon daitezkeen ikasle-familia batekin. Gure hezkuntza erakundearen eman daitezkeen matrikulen

BEZEROA	PROZESUA	TRESNA
2-18 urte bitarteko FAMILIA	• Guraso asetasun prozesua • Bezera berrien espektatibak jasotzeko prozesua • Komunikazio prozesua	• Guraso asetasun inkesta • Bezera berrien espektatibak jasotzeko inkesta • Kurtso hasierako zirkularra • Guraso Eskola • Axular News • Gosariak zuzendaritzarekin • Barne ate irekiak • Webgunea eta RRSS • Inika
2-18 bitarteko IKASLEA	• Ikasleekin harremana • Ikaslearen asetasun prozesua • Parte-hartzea	• KoTutoretza Plana • Ikaslearen asetasun inkesta • (8 urtetatik aurrera) • Axularreko Gazte Lege Biltzarra • Eguneroko zeharkako proiektuak • Bestelako Tresna digitalak

%99a, 2 urteko gelan eta DBH1n ematen dira E.J-ak finkatzen dituen matrikulazio ratioak gaindituta izanda eta beste maila guztietan gelak %100ean beteta izanik. Bertan pasako dituzten urteetan bizipen ezberdinak, momentu eta erritmo emozional ezberdinak pasatzen dituztela kontziente da erakundea eta horrela proposatzen diren produktu eta zerbitzuak behar horietara moldatzen dira urtez-urte hobekuntzak eta doikuntzak proposatuz.

Denboraren poderioz gertuko gizarteak aurkeztzen dituen aukerataz baliatu eta proposamen berritzaileak erakarri ditugu **AXL**-en beharretara moldatuz eta beti helburu berdinarekin: edozein proposamen-zerbitzu-produktu berri **erakundea balore erantsiz hornitzen jarraitzeko balio behar du.**

Erakundeak 2017-2021 plan estrategikoan, markaren posizionamenduak gizartearen izan duen eragin positiboa ikusita, "Marketing low cost" [ERANSKINA-23](#) deitu genuen planak eragin ezinhobea izan duela esan genezake. Plan honek, urtean zehar, data zehatz eta estrategikoetan hedabideetan ikastolak garatzen dituen proiektu berritzaile, lorpen edota kanpo errekonozimenduren batengatik agertzea du helburu. Horrekin batera, marka kontzeptua indartzen eta berrelikatzen jarraitu nahian bestelako barne estrategia komunikatiboak jarraitzen dira. Adibide bat jartzearren, ostiral arratsaldeetan gure familia gazteenak ikastolako kanpo instalakuntzetan edota inguruko parkeetan geratzen direla jakinda, bezeroarekin komunikatzeko dugun APP_Inikaren bitartez, komunikazio taldetik zuzendutako mezu eta informazio zehatza zabaltzen dugu familien arteko momentu informal horietan informazioa beraien artean ahoz edota whatsapp taldeen bitartez, modu arin eta eraginkorrean zabaltzen dela konprobatuz.

Horri, ofizialki bidaltzen diren "buletin elektroniko-informatiboa" edota bestelakoak gehitzen zaizkio:



Merkatuan inpaktu-positiboa izan eta aldi berean jakintza-ikasketa prozedurak elikatzen jarraitu nahian, **AXL**-ko pertsona gehienek inguruko erakunde eta eragileekin elkarlanean, foro, hitzaldi, ekimen anitz eta bestelakoetan hartzen dute parte erakundearen izena eta marka balioan jarritz. Horrekin batera, pertenezia-sentimendua elikatzen jarraitzeko baliogarritzat identifikatuta dugu. Erakunde eta pertsonen arteko harreman-sare zabala izateak gure bezeroak dituzten beharrak hobeto asetzeko ideiak, erreferentziak eta inspirazio iturriak deskubritzeko aukera ematen digu. Horiek, barne eta kanpo komunikazio kanalen bitartez ikastolako pertsonen artean zabaltzen dira.

[ERANSKINA-24](#)

C.3 GURE PRODUKTUAK NOLA PRODUZITU ETA BANATZEN DITUGUN ETA ZERBITZUAK NOLA EMATEN DITUGUN

Gure produkzioa eta zerbitzuak emateko jarduerak AKAS taldeen bitartez bideratzen dira taldeetako arduradun eta koordinatzaileen bitartez. Urteko ZUP-a kudeaketa tresna ezinbestekoa izanda, urtetik urtera bertsio eguneratua eta urteko helburuei doitua egotea finkatzen da focus group eta bestelako planifikazio-ekintza ezberdinak landu ondoren.

Lan-metodoak ildo-estrategikoei begira diseinatuak izaten badira ere, 2020-2021 ikasturtean "Behaketa metodologiko" prozedura abian jarri genuen geletan urteetan aurrera daramagun metodologia eta material ezberdinen inplementazioaren eraginkortasuna neurtu eta gertutik jarraitu nahian. Aurrez, arlo kurrikular eta bestelakoei jarraipena egiten bazitzaie ere, 2017-2021 plan estrategikoan lehentasunezko ildo estrategiko gisa definitu zen gela barrutan aurrera eramaten zen lanaren zuzeneko behaketa profesionalei laguntza eman eta euskarri pedagogiko moduan bizi zezaten, ikastolako erreferente pedagogikoei diseinatuak diren plan zehatza hedatuz. Erakundearen prozesu "sentsible eta garrantzitsua" izanda, Lehen Hezkuntzako etapatik hasi eta modu natural eta osasuntsuan etapa guztietan zabaltzen doa, metodologia eraginkor eta onuragarria bezala ulertuz.

Kudeaketa ekonomikoa erakundearen jardura eta helburu estrategikoei bideratua egonda, diru gastu-sarrera finko batzuetan oinarritutako politika orokorra jarraituz, diru sarrera horien %78a administrazioetik jaso eta bestelako %22a familien gain erortzen dela esan genezake. Hala ere, azken urtetan diru laguntza lerro ezberdinak landu dira erakundeari balore erantsia eman edota belaunaldi aldaketaren aurrean talentu-profesionala erakarri eta mantentzeko helburuarekin:

FINANTZIAZIO ERAKUNDEAK	EZ OHIKO FINANTZIAZIO LERROA
Eusko Jaurlaritza Gipuzkoako Foru Aldundia Donostiako Sustapena	Ingurumena Garapenerako lankidetzak Berdintasuna eta Giza Eskubideak Berrikuntza eta teknologia berriak Enpresa Kudeaketa Hezkoop Haziteki

Erakundearen eta gure prozesuen efizientzia hobetu nahian urtetan garatu eta hedatu dira tresna ekonomiko finantziero digital ezberdinak (Docuware-Comeralia-AKAS_Kude) giza baliabideen zereginak optimizatuz eta prozesu guztien efizientzia hobetuz. Horrekin batera, 2019an erakundearen finantza departamentuan "giza-baliabide" berria ere integratu zen arlo ekonomikoaren azterketa eta kudeaketa eraginkorragoa lortu nahian.

Materialak, ekipamenduak, instalazioen mantenu eta 5S-ak, erakundearen barne kultura eta ADN-an urteetan integratua ditugula esan genezake. Horretarako, matxurak eta espazioen erreserbetarako tresna digitalen bitartez (Ikasgela Birtuala eta Inika) edozeinentzat intuitibo, errazak eta erabilgarriak diren moduluak garatuta ditugu. Horrela, azpiegitura, software edota hardware mantenurako ardura duen giza-ekipoak jarraipen zehatza eta gertuko eraman

dezake metodologia eraginkorra eta efizientea lortuz. Prozesu hori denok ulertu eta instalakuntzek kalitatezko espazioak eskaini ditzaten pertsona guztiak inplikatzeko dira "Ikas-bizi" deitzen ditugun asteetan, ikasle-irakasleak mantenu lan ezberdinak aurrera eramanez edota egunerokoan mailaz-maila martxan ditugun "garbiketa brigadak" edota "komuneko brigaden" bitartez. Prozesu hauek **Elkarbizitza taldeak** lideratuta izaten dira koordinaketa bilera ezberdinen bitartez urteko plangintza propioa diseinatuz, garatuz, jarraipena egin eta neurtuz eta urtetik urtera hobekuntzak aplikatzeko.

Produktuak eta zerbitzuak bezero bakoitzari egokitzeko betebeharra izanda, azpiegitura, material eta egitura logistikoa egokitzen doa beharren arabera eta prospektiba ikuspegia aplikatuz etorri daitekeenari aurre hartuz. Horrela, beste inbertsio ezberdinen gaitetik azken urteetan logistika garapen ikuspegitik mugarriak ere identifikatuta izanda, zerbitzu integralak osatzen joateko horietako batzuk hauek izan daitezke:

1995	1996	1997	2003	2005	2011	2013	2014	2016
Kirol Zelai Berriak	Kalitatear ekin hasi	2 urteko gela ireki	Webgune dinamikoa	Ikasgela Birtuala	Portfolio Elektronikoa	EKKS 2.0	WIFI ikastola osora	Jangela berritzea
2018	2020	2021	2022	2023				2028
DBH-Batz. solai. erald. arki	AKAS	Espaloi Jasangarria	DBH1eko eraldaketa arkitektonikoa	HH arkitek.				LH arkitek.

C.4 HORNITZAILEEKIKO HARREMANAK NOLA KUDEATZEN DITUGUN

AXL-rentzat aurrera daramazkien jarduera, zerbitzu edo garatutako produktuak hornitzaileekin garatu beharreko harremana ezinbestekoa da lortu nahi diren helburuetara iritsi eta kudeaketa jasangarri bat lortzeko.

Horrela bi hornitzaile-mota identifikatzen ditugu:

Hornitzaile Estrategikoak	Hornitzaile Operatiboak
Ikastolaren epe motz, ertain eta luzerako ildo estrategioetan eragin zuzena dutenak eta aliantzak kontsidera ditzazkegunak (Aliantza Plana)	Eguneroko jarduera eta prozesuetarako material, zerbitzu edota jakintzaz hornitu behar gaituztenak.

[ERANSKINA-25](#)

[ERANSKINA-26](#)

Urtero, Zuzendariak, Administariak eta Zerbitzuak arduradunak Hornitzaile Estrategikoak diren enpresa edota erakundeetako erreferentearekin bilera presentziala izaten dute beharrak aztertu, asetasun-maila neurtu eta espektatibak zeintzuk diren aztertzeko. Horrela, gardentasunean eraikitako konfiantzazko harremana garatzea helburu izanda, hornitzaile estrategikoen artean, urte askotako erlazioa lortu da bi aldeek bestearen momentua eta beharrak oso ondo ulertu eta kudeatuz.

Hornitzaile operatiboekin azpiegitura taldeko arduradunek eguneroko erlazioa izanda, erakunde barruko erabiltzaile eta barne bezeroen iritzia galdetegi eta elkarriketa ezberdinen bitartez asetasun maila eta **AXL**-ak dituen beharrei modu egokian erantzuteko onenak diren modu

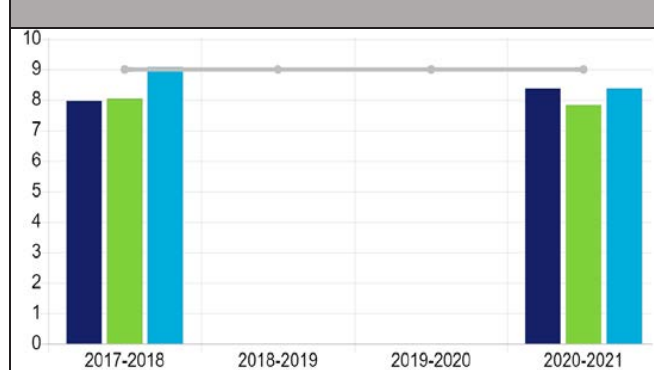
jarraikorrean ebaluatzen da.

Hornitzaile eta aliantzak bihurtu daitezkeen erakunde eta enpresa berriak ezagutu nahian, hezkuntzarekin erlazio zuzenik ez dituzten foro eta elkargunetan (industria-politika-komertzioa-eraikuntza-etabar.) parte hartzen dute **AXL** erabaki-karguak dituzten pertsona ezberdinek informazio iturri eta erlazio interesgarriak garatzeko helburuarekin.



BEZEROAK EMAITZAK

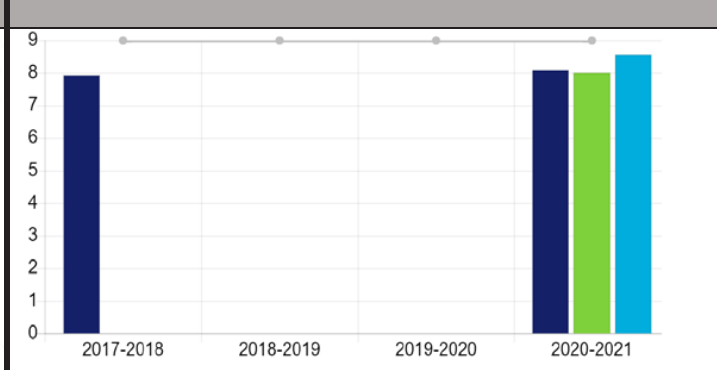
BZ.1. Ikasleen Ikastolarekin Asetasun maila



Joerak: + **Helburuak:** - **Konparazioak:** +

Adierazle klabea. Emaizak bi urteko maiztasuna dute. Asetasun maila, pandemia eta gero, gora egin du. Urteetan helburu hori mantentzea espero dugu.

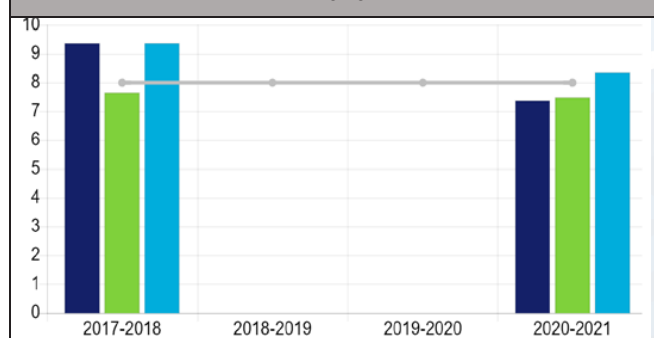
BZ.2. Gurasoen Asetasun Maila Orokorra



Joerak: = **Helburuak:** - **Konparazioak:** +

Adierazle klabea. Asetasuna, talde fokalekin neurtu dugu azken urteetan. Joera eutsi dela ikusirik. Emaizak bi urteko maiztasuna dute.

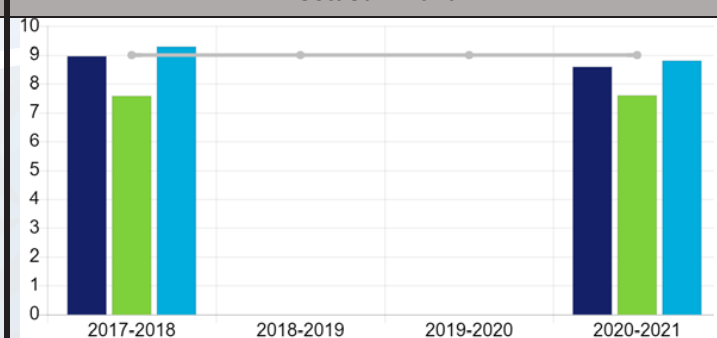
BZ.3. Euskararen erabilpenaren inguruko Asetasun Maila



Joerak: - **Helburuak:** - **Konparazioak:** -

Adierazle hau beherakada nabaria izan du. Pandemiak, ikasleen euskararen erabilpena murriztu du. Protokoloek ez dute lagundu hau sustatzen eta helburu bezala urteetan hobetzeko akzio plan zehatzak abian jarri dira, Euskaraz Bizi Ekipoarekin.

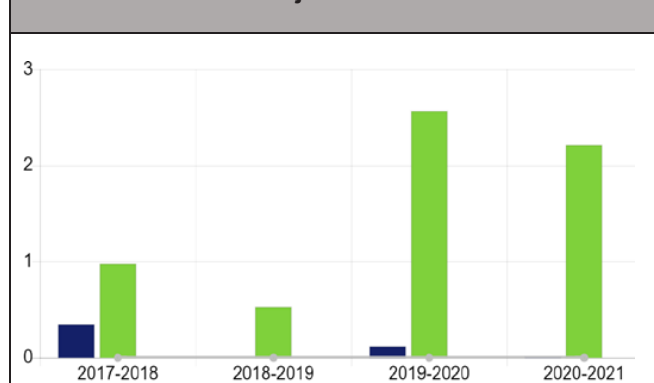
BZ.4. Ikasle / Irakasle arteko harremanaren inguruko Asetasun Maila



Joerak: - **Helburuak:** - **Konparazioak:** +

Adierazle klabea. Pertsona erdigunea izanda, harremanak funtsezkoak dira. Pandemiak harreman presentzialetik birtualera pasatzera behartu gintuen, Ikastolako barne eta kanpo ekintzak berreskuratuz, harreman horien asetatsun maila hobetzea espero dugu.

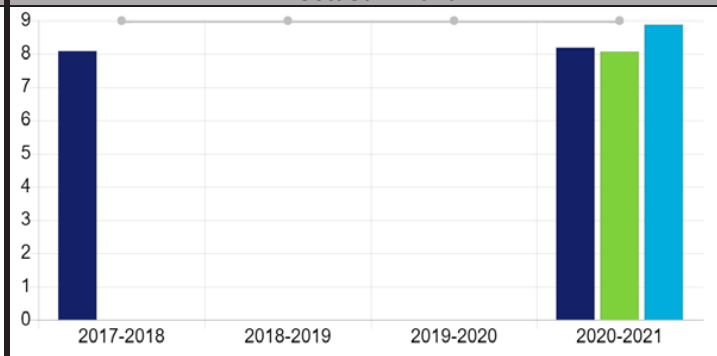
BZ.5. Ikastetxean baja hartzen duten ikasleen %



Joerak: + **Helburuak:** + **Konparazioak:** +

Ikastolaren ibilbide akademikoan, adierazle hau orokorra da baina baliozgarria. Zentro integrala izanik, bajak etapa ertainetan ez egotea oso garrantzitsua da.

BZ.6. Ikastola eta Familiaren arteko komunikazioarekiko Asetatsun Maila



Joerak: = **Helburuak:** - **Konparazioak:** +

Adierazle hau ez du neurketarik azken urteera arte. Ikus daiteke, emaitza ona jaso dugula talde fokaletik jasotako balorazioan.



axularreko
kudeaketa
aurreratua
sistema

PERTSONAK

PROIEKTUAREN ERDIGUNEAN



AXL-ren proiektu pedagogiko eta kudeatzailea aurrera eramateko pertsonak ezinbestekoak dira. Erakundearen eragin zuzena duten hiru pertsona-talde nagusien, **ikasleak-langileak-familiak**, artean harreman egokiak eta osasuntsuak garatzeak hezkuntza erakunde bati sendotasun berezia ematen diola sinismenak, 2017-2018 ikasturtean gai honen inguruan ikastolak egindako ibilbidearen hausnarketa sakona egin eta ordurarte hartutako erabakiak, diseinatutako giza-antolaketa, pertsonen eskaintzen zitzaizen zerbitzu, onura eta bestelakoak erakundearen baloreekin guztiz lerrotatuak ote zeuden berraztertuta eta ikuspenera emateko estrategia jarraitu genuen **“Human School”** kontzeptua sortuz eta gure prozesu, euskarri bisual eta bestelakoetan txertatuz. Modu horretan, **AXL**-n pertsona erdigunean jartzen jarraitu eta pertsonaren zainketa-kultura aplikatzen dela bistaratu nahi genuen.



P.1 PERTSONAK NOLA ERAKARTZEN, HAUTATZEN, ORDAINTZEN ETA ZAITZEN DITUGUN

Lanpostuak identifikatuta daude eta hauek modu eraginkorrean burutzeko behar diren konpetentzia, eskakizunak eta gaitasunak ere ebaluatuta ditugu. Bizi dugun garaian dugun estrategia, lege eskakizunak, ikastolako Xedea, Ikusmira eta Baloreak kontutan izanda, beharrak epe motz, ertain eta luzera begira identifikatzen dira. Horrekin batera, zer profesional mota behar dugun identifikatzen dugu **AXL**-ko edozein langilek izan behar duen profila erakarri, auto-integratu eta garatzeko konpromisua hartzen dugularik. [ERANSKINA-27](#)

Giza begiradatik (Human School) garapen pertsonalak ezinbesteko pisua hartzen du eta erakundeak hori elikatu eta zaintzeko prozesu eta estrategia ezberdinak jarraitzen ditu denon arteko garapen konpromisuak zabalduz [ERANSKINA-28](#)

Kontratazioen inguruko informazioa Zuzendaritza Taldean partekatuta eta kontrastatuta egonda, profilaren arabera, titulazioak eta araututako eskakizun legalak kontutan izan behar dira, hautagaiarekin elkarriketa ezberdinak izaten dira eta baldin badagokio konpetentzia frogatzen diren erakundearen baloreei erantzunez, lan eginkizunetara moldagarria den eta prozesuan pertsona profila lehenesten den inolako genero baldintza, ideologiko edota erlijiosorik kontutan izan gabe. Prozedura hau modu eraginkorrean bideratzeko lau azpi-prozesu izaten dira kontutan:

- 7B11 Langile beharrianak aurreikusteko prozesua
- 7B12 Langile hautaketarako prozesua
- 7B13 Langile berrien harrera prozesua
- 7B14 Ordezketak kudeatzeko prozesua

Pertsonen gogobetetzea eta motibazioa hobetzeko helburuarekin, azken bi hamarkadetan Euskal Herriko ikastolen lan hitzarmena, soldata eta eskubide-betebeharren inguruan dionaz haratago, **AXL**-ak

Human School kontzeptua aplikatuz profesionalentzat onurak eta abantailak modu sistematikoan aplikatzen ditu oso ondo baloratuak izanda:

ONURA	ZEINEK
Ikastolako eguneroko garraioa (Bus-a) dohain	Langile guztiek
Ikastolako eguneroko bazkaria (Jantokia) %50eko deskontua	Langile guztiek
Langile seme-alabek ikastolan matrrikulatuz irakaskuntza kuota dohain	Langile guztiek
Langile seme-alabek langela eta bus zerbitzuetan %30eko deskontua	Langile guztiek
Hizkuntzetako bakarkako klaseak dohain (Lacunza)	Langile guztiek
Instrumentu bakarkako klaseak dohain	Proiektu zehatzetan
Taldea bezala parte hartzen den kirol lehiaketetan inskripzioa eta materiala dohain	Langile guztiek
Sartu eta irteteko malgutasuna pertsonen (ume-heldu) zainketa dohain	Langile guztiek
Bakarkako eta taldeko errekonozimenduak (errekonozimendu plana)	Errekonozimendua

Pertsonen osasun integrala kontutan izan eta aldi berean indarrean dagoen legediari erantzunez, lan arrisku eta prebentzioarako sistematikak ezarrita ditugu “Aspy prebentzioa”, “Prevencilan” eta “Mutualia” gure hornitzaile teknikoaren gidaritzapean. Horrekin batera, lan arriskuen eta orokorrean pertsonen osasun inguruko eremua kudeatu eta lideratzeko **AXL**-ko administrazio arloko pertsona bat dugu izendatuta erakundearen pertsona guztiek eremu zabal honen edozein kontraste edota zalantza argitzeko erreferentzia izanez.

Erakundearen pertsonen asebetetzea neurtzeko hurrengo metodologiak baliatzen gara:

- Ikasturte amaiera bakoitzean hurrengo ikasturtera begirako nahiak eta eskaerak idatziz langile guztiei eskatzen zaizkie planifikazio orokorrekiko hasi baino lehen.
- 2 urtero, langile guztien artean asebetetze inkesta pasatzen da hobetzeke egon daitezkeen eremuak detektatu eta hobekuntza planak diseinatu eta martxan jartzeko.
- 2 urtero lidertzaileen eta pertsona bakoitzak dituen arduradun zuzenen inkesta egiten da lidertza ardura dituzten pertsonen konpetentziak ebaluatu eta garatu nahian.
- 2-3 urtero bakarkako “ezagutza bilera” egiten da langile bakoitzarekin bere egoera erakundearekiko eta pertsona hobeto ulertu nahian. Bilerak horietatik 2019an diseinatutako **bakarkako %1 hobekuntza planak** [ERANSKINA-29](#) martxan jartzeko konpromisuak hartzen dira aurrez jarraitzen genuen prozesuan hobekuntza nabarmena ezarri [ERANSKINA-30](#) irakasle-langileari protagonismoa eman eta bere hobekuntza lidertza berak zuzenki bideratu dezan. Hobekuntza hauek bost eremutan proposatuko dira: Eguneroko Lana – Ikaskuntza Prozedurak - Gelako Giroa – Ebaluazioa – IKTeta komunikazio tresnak

P.2 PERTSONEN EZAGUTZA, KONPETENTZIAK ETA TALENTUA NOLA ZAITZEN ETA GARATZEN DITUGUN

Pertsona guztien talenturen bat dugula sinistuta, ikasleekin egiten dugun bezala, **AXL**-ak bere pertsona-langileak ondo ezagutu eta bakoitzak eskaini dezakeen balore erantsia detektatzeko urtetan ekintza, formakuntza plan eta jardura ezberdinak eginez lortu badu ere, Axularreko Kudeaketa Sistema jarraituz 2021an aurrera pausu sendoa eman dugu “Garapen Pertsonalerako Eremua” birstratuz.

Pertsonen ezagutza, konpetentzia eta talentuaren garapen jasagarria lortu nahian hurrengo baliabideak erabiltzen dira:

- Ikastolako ZUP-ean, aurrez diseinatutako, urteko formakuntza planak txertatzen dira [ERANSKINA-31](#)
- AKAS jakintza gunea (AxularIdea) [ERANSKINA-32](#)
- AKAS formakuntza pilulak (AxularIdea) [ERANSKINA-33](#)
- Ikasturte amaierako klaustroan barne-praktika onen saria
- Portfolio elektronikoa: Ibilbide profesional-pertsonala [ERANSKINA-34](#)
- Ikasgela Birtuala [ERANSKINA-35](#)
- Beste erakunde eta ikastetxeekin trukaketak [ERANSKINA-36](#)

Formakuntza saioetan edota bestelakoetan parte hartu ondoren asetasuna galdetegi edota feedback bileren bitartez gaikuntza-jarduera hauen eraginkortasuna eta jabetzen konpetentzia ebaluatzen da. Horrela, Inika tresnaren bitartez profesional bakoitzaren "garapen pertsonalerako" **AXL**-ak garatutako atalean profesional bakoitzak formakuntza ikuspegitik daraman ibilbidea eta ikasleek, familiek eta beste lankideek (360º) bere gaitasun konpetentzialen inguruan ematen dioten feedback pertsonala jarraitzeko aukera izango du bere garapena motibatu eta bultzatuz. [ERANSKINA-37](#)

Hori dena osatu nahian, Zuzendaritza Taldeak (3-4 urtero) langilegoaren interes pertsonalak aztertu eta erakundearekin zer proiektuarekin egon daitezken lerrokatua aztertzen da izan ditzakeen zaletasun eta talentuak ikastolaren proiektuaren baitan jartzen saiatuz [ERANSKINA-38](#)

Erakundearen pertsonak dituzten beharrei erantzuna eta aukera-berdintasuna emateko Elkarbizitza taldearekin batera Hezikidetzako-Berdintasun taldeak, "Hezi2de" kanpo eragile adituaren laguntza jasoz, **AXL**-ak martxan duen "**Berdintasun Plana**" zabaltzen da erakundearen estamentu guztietan pertsonen artean, urtero, galdetegiak eta focus group-ak landuz, errebisioak egin eta doikuntzak proposatuz. Plan horrekin batera, urteak dira garatuak ditugunak pertsonaren zaintza eta babesari begirako bestelakoak:

- **AXL**-ko barne araudia
- Jazarpen moral eta sexualaren prebentziorakoa
- Euskal Herriko ikastolen lan hitzarmena

Pertsonengan jarrera kritikoa, behatzekoa, sormenezkoa, berritzailea eta ekintzailea garatu nahian Zuzendaritza Taldeak konfiantzazko-giroa hedatzeko estrategiak finkatzen dira langile taldea jakintza jaso eta partekatzea suposa dezakeen jarduera eta ekintza ezberdinetara bideratuz. Modu presentzialean **AXL**-ko profesional ezberdinek hizlari bezala parte hartzen dute foro pedagogiko, teknologiko edota bestelakoetan beraien konpetentzia pertsonalak garatuz (komunikatiboak, lidertzaioak, etab.), harreman sare pertsonalak garatu eta ikastolaren marka-irudia ere esparru interesgarrietan zabaltuz.

P.3 PERTSONEN KONPROMISOA ETA MOTIBAZIOA NOLA BULTZATZEN DUGUN

Ikastolaren estrategiaren berri klaustro orokorretan aurkezten da eta ikasturte hasierako klaustro orokorrean urteko helburuak ere azaldu eta lantzen dira zalantzak azalduz eta ekarpenak ere jasoz. Bertan, ikastolako langile guztiek hartzen dute parte komunikazioarekin batera jarduera parte-hartzaileak bultzatuz.

Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistemaren helburu eta erronka nagusietako bat, erakundearen pertsonen egunerokoa eraginkorragoa izatea da. Egunerokoak askotan lan-kargak eta esfortzuak behar diren moduan ez neurtzera eramaten gaitu, horrek izan dezakeen eragin negatiboarekin pertsonen motibazio eta konpromisoarekiko. Horrela 2008an urrezko Q-a lortu ondoren, Pertsona elementuan "Prozesu sistemak" suposatzen zuten lan-karga eta bolumenak, kudeaketa eraginkorragoa, jasagarriagoa eta osasuntsuagoa bihurtu nahi bagenuen ere, EFQM sistemaren oinarri eta ikuspegi nagusiak mantenduz barne kudeaketa arinagoa eta erakundeko pertsonentzat erabilgarriagoa izango zena lortu behar genuela ondorioztatu genuen. Bilakaera horrek urte batzuk suposatu badizkigu ere, AKAS-en barne garapenarekin lortzen ari garela esan genezake horrela adierazten baidigute **AXL**-ko pertsonak. Horrekin batera, pertsonen beharrak, interesak eta profilak kontutan izaten dira urteko plangintzara begira lan-kargak, irakasleen kasuan eman beharreko gaiak, maila, proiektuak, ordutegiak eta bestelakoak modu orekatu eta justuan banatuz. Horretarako barne-komunikazioari garrantzia goren ematen zaio koordinatzaile eta etapa bakoitzeko irakasleen artean gertutasuna eta konfiantzazko harremanak, bilerak eta bestelako teknikak bultzatuz. Zerbitzu eta bestelako langileekin beraien zuzeneko erreferentearen bitartez eginkizunak konpromiso eta motibazioaren bitartez lerrokatzeko helburua izaten dute. Astean, etapa bilera orokor bat eta zikloko beste bilera bat eramaten da aurrera planifikazioari jarraipena egin eta denon arteko konpromisoa eta motibazioa elikatzeko tresna gisa. Azken urteetan, bilera hauek "Informazioa helarazteko bilerak" izatetik, "Bilera parte-hartzaile eta erraztatzaileagoak" izatera pasa direla esan genezake.

Bilera horietan lortutako emaitzak eta feedback zuzena ematen da aurretik izan daitezkeen erronka, zailtasun eta helburuak partekatzeko helburuarekin. Estrategikoak erabakitzen direnak idatziz ere bidaltzen dira mezu elektronikoa edota Inika kudeaketa akademiko tresnaren bitartez.

AXL-ko pertsonaren zainketa ezinbestekoa izanda, Zuzendaritza Taldeak eta bestelako ardurak dituzten erreferenteek arlo emozionalari begirako eremu ezberdinen inguruko formakuntzak jaso dituzte beraien zuzendaritza eginkizunak aurrera eramateko orduan hezkuntza erakunde batentzat ezinbestekoak diren arlo hauek kontutan izan ditzaten. Honen inguruan formakuntza sakon eta onak jaso baidugu ere azken 10 urteetan, inspiratzaileak izan diren mugarri istoriko batzuk daudela esan genezake:

MUGARRIA	INSPIRAZIOA	LANKETA
VEC - Vinculación Emocional Consciente	Roberto Aquadoren eskutik 2012-tik aurrera	Adimen Emozionalaren inguruko lanketa sakona langileen artean
OPE consultores	Jone Garciaren eskutik 2018-tik aurrera	Gurasoei ditugun bilera orokorren inguruko hausnarketa eta birplanteamendua
RIEDUSIS - Reimagine Education Lab	Xavier Aragay - Jonquera Amó-ren eskutik 2017-tik aurrera	Hezkuntzarekiko begirada aldatzea, pertsona erdigunean jarritz, prozesu eta egiteko erak aldatzea bultzatu gaitu
TBL - Thinking Based Learning	Robert Swartz - 2016-tik aurrera	Pentsamenduan oinarritutako ikaskuntza prozesuak bultzatzea eraman gaitu

AKAS-en **EKIPOAK** protagonismo guztia hartuta tresna ezberdinak garatuta ditugu Microsoft-Teams eta Microsoft-Sharepoint ekosistemetan talde-lana erraztuz kudeaketa sistema partehartzaileak ahalbideratu eta jardueri zuzeneko jarraipena egiteko. AKAS kudeaketa sistema guztia “hodeian” desplegatua egonda edozein dispositibo eta lekutik sartzeko aukera ematen digu taldekide bakoitzak sarrera segurtasun-pasahitz ezberdinen bitartez aukera izan eta erakundearen segurtasun estrategikoa bermatuz.

Erakundearen pertsonen konpromisoa eta motibazioa neurtzeko bide tradizionalagoak, asetasun galdetegiak, focus group-ak edota bilera pertsonalak erabiltzen baditugu ere, unibertitate, enpresa ezberdinek eta Gipuzkoako Foru Aldundiak garatutako “Bateratzen” tresna 2016 urtetik aurrera erabili eta lagungarri egiten zaigu eremu honetan gure pertsonak nola egon daitezkeen ebidentziatzeko. **AXL**-ak, gai honen inguruan ikasten jarraitu eta barne politika eraginkorrak ezarri nahian 2022an sartu berriak gara Mondragon Eskola Politeknikoaren eskutik “Gaitasun Dinamikoak” deritzon “**dinamiK**” deitzen den ikerketa eta lan-lerro batean.

Errespetuan eta elkarrekiko konfiantzan oinarritutako harreman formal eta informalak erreztu nahian egunerokoan garatzen diren espazio formalez at ikastolatik kanpo ematen diren bestelako harreman-eremuak bultzatzen dira **AXL**-tik kohesio eta konpromiso estrategia moduan. Horretarako:

- Urtero **AXL** langile talde handi batek (16 pertsona inguru), erakundearen izenean, enpresen lasterketan parte hartzen dute.
- Ostiralero **AXL**-ko langile ezberdinek padel torneoak jolasten dute.
- Ikastolako ospakizun ezberdinetan jotzeko, **AXL**-ko irakasle talde batek musika taldea osatzen du.
- Urtero gabonetako bazkaria ospatzen da langileen artean portzentai altu bat bertaratuz.
- Urtero ikasturte amaierako bazkaria ospatzen da langileen artean portzentai altu bat bertaratuz.

P.4 PERTSONEN LIDERGO-GAITASUNA NOL/AREAGOTZEN DUGUN

AXL-ren lidergoa urteetan definitu izan da eta honi bilakaeran, doikuntza eta hobekuntza ezberdinak ja ditu. Hurrengo eranskinean ikus daitekeen moduan, [ERANSKINA-39](#) lider bat zer den, zer nolako eginkizun eta paper duen gure erakundearen eguneratu egiten da garai bakoitzak aurkezten dituen erronka eta helburu estrategikoei modu egokian erantzuteko.

Lidertza gaitasuna garatu eta transmititu nahian 2019. urtean, hurrengo urtetan aurre egin beharko dugun

belaunaldi aldaketari aurre eginez, hausnarketa sakona egin genuen dinamika parte-hartzaile ezberdinen bitartez ikastolako adin ezberdinetako profesionalen artean esperientziak partekatu eta zuzendaritzatik beherago ikus daitekeen analisia eginez.



Ondorioz, erronka estrategikoa eta sentsible honi aurre eginez, beste ekintza-jarduera ezberdinekin batera, 2021ean beste enpresa-erakunde ezberdinekin **EZATECH** deituriko ikerketa proiektua diseinatu eta abian jarri genuen pertsonen jakintza-partekatze eta lidertzaaren transmisioari prozedura berritzaileak, teknologia-berriak eta inspirazio iturriak gehitzeko. [ERANSKINA-40](#)

Erakundearen aurrera eramaten diren jarduerak guztiak koherenteak izan daitezkeen, estrategian finkatzen diren eremu ezberdinetan **PERTSONA** kontzeptua behin eta berriz presente izaten da. Ikus ipar-orratz koherentea [ERANSKINA-41](#) Lidertza oso modu naturalean zabaltzen da erakundearen zehar pertsonak barne eta kanpo jarduerak ezberdinetan parte hartzea animatuz. Horrela, liderren komunikazio konpetentzia garatzera bultzatzen da eta jakintza handitzen doan neurrian, pertsona-liderrak ahaldundugagoak eta prestatuagoak daude edozein erabaki hartzeko orduan.

Lidertza pertsonalaren garapenaren neurtu eta ebaluatzeko Axularleak aurkezten dizkigun garapen pertsonalerako tresnetaz baliatzen gara. Horrekin batera, zuzendaritza mailako liderrak bi urtero, bere kolaboratzaile zuzenen balorazio galdetegien emaitzak jasotzen dituzte hobekuntza-planak diseinatzeko. Horrekin batera, tutoreen lidertza rola, ikasleek eta familiek ebaluatutako dira helburu berriak ezartzeko.



PERTSONAK EMAITZAK

P.1. Langileen Asetasun Maila Orokorra Joerak: + Helburuak: + Konparazioak: + Langileen asetasun maila egonkorra. Zuzendaritza Taldearen eskutik sortu den lan eta kolaborazio kulturari esker.	P.2. Langileen Asebetetze Orokorra Barne Komunikazioarekin Joerak: + Helburuak: - Konparazioak: - Zuzendaritza taldeko kideek informazio zuzena klaustro eta etapa guztiei zabaltzen diete. Albiste buletinak ere hobetu du pertzepzioa.
P.3. Ikastolako Formakuntza Planaren inguruko Asetasun maila (langileena) Joerak: - Helburuak: - Konparazioak: + Formakuntza plana euskarria izan da garai berritzaile hauetan. Pandemiarekin formakuntza asko online egin behar izan genuen, eta pertzepzioa jaitsi egin zen.	P.4. Kontratu finko duten irakasleen % Joerak: + Helburuak: + Konparazioak: + 2020-21eko ikasturtean kontratazio % handi bat, Covid Protokoloak aurrera atera ahal izateko izan ziren. Kontratazio hauek aldi baterako kontratuak izan zirelarik.
P.5. Langilegoa Lidergoarekiko duen pertzepzioa Joerak: + Helburuak: + Konparazioak: + Lidertza neurtzeko tresna, bi urteko maiztasunarekin neurtzen dugu. Asetasun galdetegi orokorretatik ateratako informazioa eta bestelako talde jardueretatik lortutako informazioak elikatzen du atal hau. Tendentzia positiboa eta helburua betetzen dugu.	P.6. Baimen pertsonal kopurua (orduak langileko) Joerak: = Helburuak: + Konparazioak: + Adierazle honen balioa urteetan mantendu da eta helburua bete du. 2019/2020. Urtean etxeko egoera bereziak (pandemia) famili kontziliaziorako malgutasun neurriak hartzea behartu gintuen, baina tendentzia behera egiten ari da berriro ere.



axularreko
kudeaketa
aurreratua
sistema

GIZARTEA

HERRITIK JAIO GINELAKO
HERRIARENTZAT LAN
EGINEZ JARRAITZEN DUGU



AXL gizartetik gizartearentzat jaio baldin bazen, bere bilakaera jasagarri eta arrakastatsuen muintako bat inguruko gizartean duen eragin zuzenarekiko kontzientzia pertsonen artean garatu eta inguru horrekiko erakundeak egin dezakeen ekarpena presente izatean egon dela esan daiteke.

Hezkuntza erakundeak garen hortatik abiatuta, hiritarrak, gizarteak hartzen dituen erabaki estrategikoetan eragile aktiboak izan behar direla sinisten dugu. Ikastolaren hezkuntza proiektuak gure ikasleak diren eta etorkizuneko hiritar helduak izango diren horiengan jasagarritasunarekiko sentsibilitate eta begirada hezitzailea hedatzeko erantzukizunetik abiatzen gara.

S.1 GURE GIZARTE INGURUNEAREKIKO KONPROMISOA NOLA KUDEATZEN DUGUN

#GEROA2030 esparruaren barruan, gure lehentasunen artean dago **AXL** egunetik egunera ikastola jasagarriagoa bihurtzea. Alde batetik, argi dugu iraunkortasuna beharrezkoa dela hurrengo belaunaldiak biziko diren planetaren etorkizunerako. Horrela **GIH**-ekiko sentsibilizazio eta irizpide kritikoa garatzea dugu helburu. Gero eta nabarmenagoa da jasagarria izateak merezi duela epe ertaineko erakunde gisa. Horrela, gure misioak, ikuspegiak eta balioek arduratsuak izatera behartzen gaituzte, eta, horregatik, beharrezkoa da ikastolaren kudeaketa orokorretik egunero "ikuspegi berdea" garatzea.

AXL-an jasagarritasunaz hitz egitea ez da soilik ingurugiroa errespetatzea, askoz ere alderdi zabalagoak hartzen baititu. Alderdi sozialaz, kudeaketa onaz eta ikasleei zuzendutako gure jarduera nagusian zuzenean eragiten duten beste alderdi batzuetaz ari gara.

Horrela, pertsona eta erakunde esanguratsuak identifikatu eta elkarlanean helburu horiei erantzuteko ikasturtero EA2030 ekintza plana definitzen da mailaz-maila ikasle eta irakasleak barne eta kanpo eragileekin kolaboratu eta lan-lerro eraginkorrak aurrera eramanez. [ERANSKINA-42](#) Ekintza plan honek [ERANSKINA-43](#), eranskinean ikus daitekeen moduan, ebidentzien bitartez ebaluazioa jasotzen du hobekuntzak proposatu eta erakundeko pertsonentzat esperientzia esanguratsuak eraiki nahian.

AXL-an jasagarritasuna, gure erakundeak munduan duen inpaktu hirukoitzetik aztertzen da: hezkuntzakoa, gizartekoa eta ingurumenekoa. Horri erantzun egokia emateko erakundearen barne interes-talde guztiak inplikatzeko dira EA2030 plangintzan islada zuzena izanez.

Plan horien antolaketa eta hedapenerako modu optimoan erantzun ahal izateko, zazpi eremu ditugu definituta, fokoak alderdi hauetan jarritik:

GOVERNANTZA	Aldizka neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu zer misioari erantzuten diogun, zer konpromiso dugun ingurune sozialarekin, gure berdintasun-planarekin eta beste hainbatekin.
PROFESIONALAK	Aldizka neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu zer lan-egonkortasun ematen diegun, zer osasun eta segurtasun mota aurkezten dugun erakunde gisa, zer aukera ematen ditugun garapen profesionalerako, zein den gogobetze gogobetze-maila, etab.
KOMUNITATEA	Aldian-aldian neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu zer inpaktu mota dugun gizartean, zer konpromiso zibiko mota mantentzen dugun, inguruko komunitatearen garapenean inplikaturik gauden aztertuko dugu, etab.
INGURUMENA	Gure instalazioen ingurumenarekiko egokitasuna, erabiltzen ditugun materialak, energiaren kontsumoa etab. nola errespetatzen ditugun neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu aldizka.
FAMILIAK	Kudeaketa etikoa, bezeroekiko harremanak, arazoak nola konpontzeko ditugun etab. neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu aldizka.
IKASLEAK	Gure proposamenek eta ekintzek haiengan duten eragina neurtu, berrikusi eta ebaluatuko dugu aldizka eraldaketa honen protagonistak izan daitezen.
HORNITZAILEAK	Aldian-aldian neurtu, berrikusi eta ebaluatuko ditugu haiekin ditugun harreman iraunkorrak, bai eta ematen dizkiguten zerbitzuak ere, gure misio iraunkorarekin bat etorri beharko baitute.

Gizartearekiko dugun konpromisoari erantzunez, plan estrategikoetan eta **#GEROA2030** egitasmoan helburuak definituta egonda plan eta ekintza-plan ezberdinetan hedatzen dira EA2030 taldearen bitartez ikasle, irakasle-langile, familia eta gizartera zuzenki bideratuz. Batzuk aipatzeagatik, gehiago izanda, hurrengoak lirarteke:

- Batxilergoko **ikasle-bolondresak**, etorri berriak diren ikasle ukraniarren laguntzaile lanak hizkuntza eta bestelako jardueretan.
- **Cita-Alzheimer**-ekin, **AXL**-ko IKAS-BIZI astetan, aurrera eramaten ari garen ekintza eta proposamenak.
- Azken 25 urtean **Matia Fundazioarekin** belaunaldien arteko topaketak (ikasleak-aiton-amonak) eta boluntariotza programa.
- **Emaus** erakundearekin aurrera daramazkigun ekintzak (Scape-klima, Homeless Film Festival, Tailerrak,...).
- **Barne-laguntza-beka** sistema.
- Janari bilketa **Gipuzkoako Elikagai Bankua**.
- Material bilketa **Caritas**
- **IKASKOOP**: **AXL**-ko bestelako ekintza solidarioak biltzen dituen proiektua (ONCE, Gurutze Gorria, Unicef).

Horiekin batera gure hornitzaileei jasangarritasunarekiko ditugun helburuak urteroko zuzeneko bileretan azaltzen dizkiegu jardura eta ekintza-plan ezberdinetan inplikatz. Horien adibide ikastolako jangelaren hornitzailea zuzena den **Ausolan** enpresak Matia Fundazioarekin aurrera eramaten dugun proiektuan duen parte-hartzea eta inplikazioa beraien langileak bolondres moduan zuzenki laguntza emanez ikastolara aiton-amonak datozenean etortzea da. Edota, hondakinen kudeaketa jasangarriko **Galaxia Facilities** garbiketarako dugun hornitzailearekin dugun koordinaketa eta produktu jasangarriak erabiltzeko konpromisua. Horrekin batera, **AXL**-ko hornitzaile estrategikoek hondakinen trataera eta kudeaketarekiko duten politika aztertu eta aukeraketa egiteko orduan kontutan izaten da idatziz konpromisua eskatuz.

Gizarteari proiektu eta tresna ezberdinen bitartez (Axularnews, Baratza Hezitzaile bloga, hedabideak, webgunea, sare-sozialak, bestelakoak) emaitzen berri eman eta gizartean dugun inpaktuari jarraipena egiten zaio bilaketa sistema ezberdinen bitartez eta ebidentziak jasoz. Hauei lotuta, erakundeak eremu honekiko errekonozimendu ezberdinak jaso ditu azken urteetan horrek barne eta kanpo eragileekiko duen eraginarekin. Lortutako errekonozimendu batzuk:

S.2 INGURUMEN IRAUNKORTASUNA NOLA BULTZATZEN DUGUN

AXL-k, jasangarritasunarekiko #GEROA2030 egitasmoa eta EA2030 proiektua oinarri izanda, zeharka eman daitezkeen behar, aukera eta konplizitate guztiak kudeatu eta bideratzen dira interes-talde guztiak ahalduzko helburuarekin. Horretarako erakundeak dituen ingurumen-helburuak eta politika "Txoko-berdea" deituriko tresnaren bitartez zabaltzen da pertsonak horrekiko lerokatu eta inplikatzeko. Inplikazio hori energia-kontsumo, paper-kontsumo, jangelako hondakin eta bestelakoei begirakoa izaten da egutegi zehatzen bitartez jasangarritasun-rolak partekatuz. [ERANSKINA-44](#) Horretarako neurketa eta jarraipena egiten da indikatzaile ezberdinak finkatu eta ebidentziak jasoz. Horrekin batera EA2030 "Motibazio Plana" ere garatzen da interes-talde bakoitzarengana iristeko estrategia ezberdinak erabiliz. [ERANSKINA-45](#)

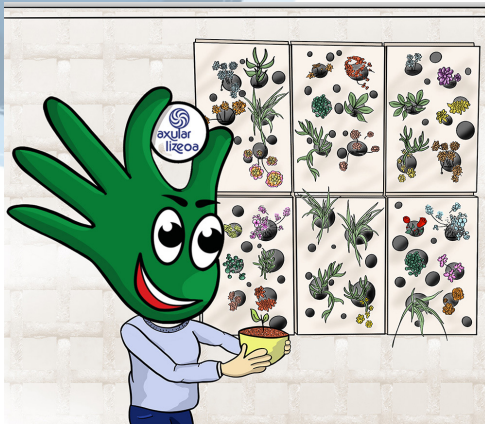
Estrategia horren baitan 2017an EKOLO barne pertsonaia sortu genuen pertsonai horri batxilergoko ikasleren bat mozorrotu eta gazteenen geletan ekintza ezberdinetan parte hartu eta tresna-motibatzaile gisa (fruta eguna, birziklatze saioak, kontsumo jasangarria, eremu ezberdinetan seinalizazio zehatza, etab.). [ERANSKINA-46](#)

Ekolo eta EA2030 talde koordinatzailearen helburu nagusia **AXL**-ko pertsonak kontzientziatu eta formatzea da erabiltzen dituzten baliabideak modu iraunkorrean baliatzeko efizientzia energetikoa, uraren kontserbazioa, materialaren erabilpen efizientea, birziklapena, kutsaduraren eta zaraten prebentzioa eta bestelakoetarako. Horretarako "Ingurumen Dekalogo" garatu eta ikastolako estamentu guztietan zabalduta dugu. [ERANSKINA-47](#)

Prozesu horiei jarraipena egiten zaie "Hondakinen erregistroa" delakoaren bitartez. [ERANSKINA-48](#)

Interes talde ezberdinetara modu eraginkorrean iritsi nahian, urteak dira ikasle, irakasle, bestelako langile eta gurasoz osatutako "Ingurumen Batzordeak" ikastolako ildo estrategikoarekin bat datozen gai ezberdinak eztabaidatu eta proposatzeko bilgunea sortuta dagoela.

ERREKONNOZIMENDUA	ERAKUNDEA	ARRAZOIA
<u>Zahartzaro kongresuan gizarte eremuko ponentzia onenaren saria</u>	<u>Euskal Herriko Geriatria eta Gerontologia Elkarte</u>	<u>Axularreko belaunaldien arteko boluntariotza programa</u>
<u>Jasangarritasun agiria</u>	<u>Eusko Jaurlaritza</u>	<u>Jasangarritasunarekiko egindako lanagatik</u>
<u>Nazioarteko jasangarritasunarekiko harremanetarako saria</u>	<u>Pirinioetako Lan Komunitateak (CTP)</u>	<u>Rusilloneko eskola batekin batera ingurumenarekiko elkar-proiektuagatik.</u>
<u>Matiazaleak aitortza</u>	<u>Matia Fundazioa</u>	<u>Belaunaldien arteko boluntariotza proiektuari errekonozimendua</u>
<u>LeGoP (Learning Good Practices in European Countries)</u>	<u>Erasmus Plus</u>	<u>Homofobia eskolan erantzuteko tresna-multzo bat eta curriculum bat garatzeagatik (euskaraz-erderaz-italieraz-holandesez)</u>
<u>Finalists of Educational establishment category and Winner of the Public award.</u>	<u>EWWR 2021 Awards - Bruselas</u>	<u>Axularren "Espaloi Jasangarria" deituriko proiektu berritzaileagatik.</u>
<u>Centro Referente Educación en Derechos de la Infancia</u>	<u>Unicef</u>	<u>Axularren umeen eskubideen alde egin duen eta egiten duen lanagatik</u>



Bide honetan kanpo-eragile ezberdinak ere sartzen ditugu formakuntza eman edota bestelako ekintzetan laguntza eman dezaten (udaletxeko EA2030, Foru Aldundiko eta Eusko Jaurlaritzako ingurumen sailak, enpresa pribatuak, etab.). Horrekin batera ere koizientzia eta **AXL**-ak duen dibulgatzaile erantzukizunarekin, naturarekin lotura zuzena duten egunak ospatu eta zabaltzen ditu bere hezkuntza komunitatean.

Bizi-zikloan eta bizi-amaieran ingurumena errespetatuko duten produktuak eta zerbitzuak diseinatu eta garatzeko orduan ikastolak aurrera ateratzen dituen publikazio edota liburuetan erabiltzen den materialek jasangarritasun oinarriak errespetatzen dituzte, erabilitako paper eta bestelako materialak kontutan izanda.

AXL-ak ingurumen-aztarnarekiko duen kezka eta ardura dela eta erantzukizunez jokatzeko du bere ekipamenduak erosi edota instalakuntzen berrikuntzari aurre egiteko orduan. Horren adibide azken urteetan ingurumen aztarnarekiko neurgarriak eta ukigarriak izan daitezkeen hartu diren erabaki batzuk:

- DBH/BATXIko solairuetan egindako azpiegitura-arkitektoniko eraldaketa berritzailea efizientzia energetiko eta zarata prebentzioarekiko.
- Jangelan egindako zarata prebentzioarekiko interbentzioak.
- Irisgarritasun eta segurtasunarekiko aurrera eramandako "espalo jasangarri" proiektua. Momentu horretan estatu mailan aurrera eramandako lehen espalo birziklatua da.
- Badira 10 urte baino gehiago ikastolan plaka-fotovoltaikoak jarrita daudela bi helburu nagusirekin: ikuspegi pedagogiko batetik gure ikasleek bistan duten panel-informatiboan azpiegitura honek ematen dituen emaitzen jarraipena egiteko aukera izan dezatela eta bestetik efizientzia energetikoa lortzea.
- Bizikleta aparkaleku eta konponketa eremua bizikleten erabilpena sustatzeko asmoarekin.
- Ikasle eta irakasleei irekitako "Baratza Pedagogikoa".
- "Txoriak Txori" - ikastolako txori behatokia.
- "Aitonaren Teleskopioa" - izar eta planeten behatokia.
- Konpost

Asetasun inkestetan **AXL**-ak jasangarritasun eta ingurumenarekiko egiten duen lanaren inguruko iritzia eskatzen da aztertu eta erabaki estrategikoak hartzeko helburuarekin. Horrekin batera, ohiko komunikazio kanaletan eremu honen inguruko ekarpen eta komunikazio ezberdinak egiten dira, momentu ezberdinetan foro eta kongresu ezberdinetan ere parte hartuz. Iritziarekin batera, neurketa eta hobekuntza planak edota proposamen ezberdinak jasotzeko kanalak ere bideratzen dira "Axularreko Gazte Lege biltzarran" jasangarritasunari buruzko saio zehatzak eskainiz edota **KIVA** postontziaren bitartez pertsona eta jasangarritasunaren zaintza sustatuz. [ERANSKINA-49](#) eta [ERANSKINA-50](#)

GARAPEN IRAUNKORRERAKO ESPALOIA

ARAZOA:

- Irisgarritasun falta
- Errepidearen erabilpen desegokia
- Segurtasun eza

BEHARRA:

- Pertsonen segurtasuna bermatzeko espaloia
- Finantziario ekonomikoa

KONPONBIDEA:

- Jasotako **plastikozko 50.000 ontzi**, espalo, eserleku eta zakarrontzietan bihurtu
- **Hezkuntza proiektu parte-hartzaile eta eraldatzailearen** bitartez "GIH - Garapen Iraunkorreko Helburuak" sustatu

PARTE-HARTZAILE ETA ROLAK:

- Axular Lizeoa - Lidertza
- Gipuzkoako Foru Aldundiko ingurumen saila - sustatzaile eta finantzatzailea
- Alex Sainz de la Encina (ikastolako gurasoa) - Koordinaketa Arkitektonikoa
- Grupo Campezo - Berrikuntza eta exekuzioa
- EkoRec - Gaikako bilketa eta trataera
- Ekomodo - Ikas-tailerrak eta altzarien ekoizpena
- **AXULARREKO HEZKUNTZA KOMUNITATEA** eta **DONOSTIAR GIZARTEAREN INPLIKAZIOA**

HEZKUNTZA PROIEKTUA:

- GIH-ekin lotutako **tailer** eta **ekintza** ezberdinak
- Plastikozko ontzi eta tapoien **gaikako jasoketa**
- Enpresa eta erakunde ezberdinetara **bisita aktiboak** aurrera eramanez dugun **prozedura** gertutik **ezagutu** eta **ulertzeko**

GIZARTEA EMAITZAK

G.1. Beste ikastetxeetatik jasotako bisita kopurua 	G.2. Bisitan etortzen diren ikastetxeen Asetasun Maila
Joerak: - Helburuak: - Konparazioak: + Azken datua pandemia garaikoa dugu. Nahiz eta, grafika honetan islada ez izan, 2021/22 ikasturtean gorakada nabaria izan dugu. Bisita ugari, #Geroa2030 hezkuntza berrikuntzako proiektuetan benchmarking egitera.	Joerak: = Helburuak: + Konparazioak: + Asetasun maila altua dute, denboran eutsitako tendentzia dugularik, beti goi mugatik gora.
G.3. Elkartasun Proiektuei loturiko ekintza kopurua 	G.4. Birziklatze ratioa
Joerak: + Helburuak: + Konparazioak: + Pandemia garaian, aukeraz beteriko garai batean bihurtu zen, elkartasun proiektuak aurrera atera eta elkartasuna beste modu batzuetan adierazi ahal izateko. (Adib. Etxekolankide)	Joerak: = Helburuak: - Konparazioak: - 2020/21eko datua adibide gisa jartzen dugu. Taula espezifiko batean landutak daude adierazle hauek. 3 kg/pertsona/hileko hondakinak izango dugu helburu bezala.
G.5. Paperaren Kontsumoa (folio paketeak) 	G.6. Ikasle ohien jasotako prestakuntza-mailari buruzko asetahun maila
Joerak: + Helburuak: + Konparazioak: Paper kontsumoan etengabeko erronka. Konponbide zehatzak, akzio plan bat abian jarri genuen, Docuware-n inplementazioarekin (idazkaritza-administrazioan), emaitzak hobetu eta paper 0 helburura iritsi nahi dugularik.	Joerak: = Helburuak: + Konparazioak: + Urteoro, asetahunaren adierazlea goi muga dugu, helburua betetzen delarik.

Axularreko Helburua
 Axular
 Euskaliteko Batz Bestekoa
 Euskaliteko Hoberena



axularreko
kudeaketa
aurreratua
sistema

BERRIKUNTZA

ETORKIZUNARI BEGIRA
MARKO MENTALAK APUR
DITZAGUN



AXL-ak bost hamarkadetan egindako ibilbideari esker, erakundearekiko barneko pertsonen eta kanpoko eragileek ikastola berritzailea bezala ikusten dutela esan genezake. 2016-2017an **AXL**-ko “Berrikuntza Taldeak” gai honekiko egindako barne hausnarketari esker, “berritzaile-etiketa” hori ebidentzia edota pertzepzioetan oinarritzen zаланtzan jarri zen oraindik ere haratago joan eta aurrerapausu zehatzak eman nahian.

I.1 BERRITZEKO GURE HELBURUAK ETA ESTRATEGIA NOLA ZEHAZTEN DITUGUN

2008. urtean “urrezko-Q-sarira” aurkeztu ginenean Berrikuntza eremuaren inguruan hausnarketa sakona egitearekin batera “Kalitate Taldea”-ren eskutik Berrikuntza kontzeptu zabalak **AXL**-n zer esan nahi zuen definitu eta erakunde guztiarekin partekatu zen. Horrekin batera, orduan garatu zen “Berrikuntza Planak” errebisio ezberdinak izan ditu garai bakoitzean aurkeztu diren erronka ezberdinei erantzuna emateko. 2016-17an egindako azken errebisioaren ondorioz, “Kalitate Taldeak” plan eta prozesu hauek lideratu beharrean, sortu berri zen “Berrikuntza Taldearen” erantzukizuna izatera pasa zen. Berrikuntza Taldea osatzen ez duten Zuzendaritza Taldeko beste kideekin batera, komisia ezberdinak lideratzen dituzte Berrikuntza-Estrategia zehaztu eta “Berrikuntza Kultura” erakunde osoan zabalduz. Horretarako, azken bi plan estrategikoetan, 2017-2021 eta 2022-2025, berrikuntzarako atal zehatza definitu da bertan helburu eta erronka ezberdinak finkatuz. Helburu horiek, beste ildo estrategiko guztiekin bat egiten dute koherentzia-estrategikoa mantendu nahian.

AXL-ak, Berrikuntza zein eremutan lantzen den identifikatu eta bistaratu nahian, kudeaketa aurreratua sistemarekin bat datozen lau “etiketa” ditu definituak:

#Bezeroak_Berrikuntza	#Gizartea_Berrikuntza
#Estrategia_Berrikuntza	#Pertsonak_Berrikuntza

Erakundeko pertsona guztiak kulturalki kontziente dira “zuzeneko eta zeharkako-berrikuntzen” garrantziaz. Edozein prozesuren bilakaeran berrikuntza eman daiteke eta horregatik eremu hauek ondo definituta izatearen garrantzia erakundean.

Berrikuntzarekiko **AXL**-ak izan duen garapen eta hedapen prozesuan, EKIPOAK edozein berrikuntzaren erdigunean jartzea ezinbestekoa izan da, berrikuntza sakon eta eraldatzailea erakundearen pertsonetatik jaio eta garatzen dela sinistuta. Horrela, berrikuntza prozesuak ahalbideratu eta bizkortzeko “minikonpainia” kontzeptua aplikatzen dela esan daiteke bitarteko mugatuak dituen hezkuntza erakunde batentzat bizkortasuna eta arintasuna ezinbesteko berezitasunak izanda erabaki estrategikoak hartzeko orduan.



Berrikuntza pizteko eta eremu honekiko egiteko-moduak egituratuta daude eta horretarako arlo zehatzetan berrikuntza mugariak identifikatu, komunikatu eta jarraipena egiten zaie kultura-berritzailea elikatzen jarraitzeko asmoarekin.

Etiketa-Elementua	Urtea	Ikasketa Iturria	Berrikuntza
#Bezeroak_Berrikuntza	2020	Power MBA	Matrikulazio prozesuaren digitalizazioa
#Gizartea_Berrikuntza	2021	Ekomodo/EkoRec	GIH-Espaloia
#Estrategia_Berrikuntza	2018	7KP taldea	#GEROA2030
#Pertsonak_Berrikuntza	2019	Covid19	Pertsonaren zaintza eta barne antolaketa

Azken bost urtetako berrikuntza_mugarriak

Bizia eta inoiz amaitzen ez den prozesua izanda, “Berrikuntza Behatoki” kontzeptua aplikatuz Kudeaketa Aurreratua ikuspegitik azken urtetan izan ditugun “Berrikuntza-mugarriak” dokumentua erreferentzia bezala dugu prozesu hori elikatzen jarraitzeko. [ERANSKINA-51](#)

Berrikuntza Talde-Ekipotik, sistematikoki behaketa eta zaintza lana egiten da gure sektore eta bestelakoetan eman daitezkeen berrikuntza, sorkuntza eta proposamenen ezagutza eta jarraipena egiteko. Berrikuntza-zaintza gertukoa egiteko, erakunde eta talde zehatzak identifikatuta ditugu estrategikoak izan daitezkeen eremu horietan ezagutza partekatu eta joera, argitarapen, metodologia eta bestelakoak identifikatuta izateko.



Berrikuntza zaintza

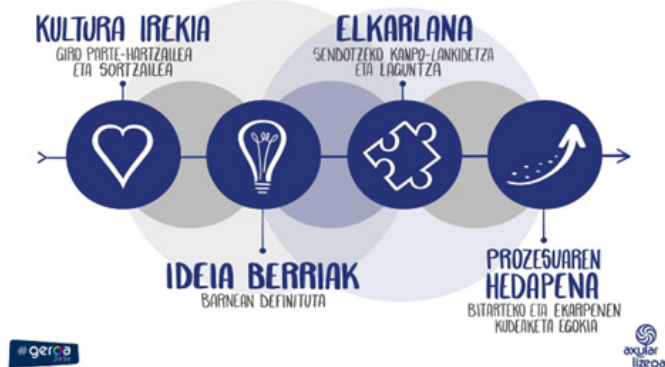
I.2 BERRITZEKO BARNE TESTUINGURUA NOLA SORTZEN DUGUN

Pertsonen garapen integrala helburu sendo gisa hartuta, **AXL**-ak aurrera daraman Human School kontzeptu zabalak, konfiantzazko giroa eta ekosistema garatu behar izatera derrigortu gaitu urtetan. Sormena eta ideia berriak proposatu eta partekatzeko ezinbesteko osagaiak izanda, “Berrikuntzaren Kudeaketa”-rako proposamena bistaratu eta eguneroko prozesu eta ekintzetan hedatzen da. Aurrean dugun profesionalen belaunaldi aldaketak aukera ezinhobeak dituen moduan, kultura berritzaile horren transmisioa ondo ez egitearen arriskua egonik, transmisiorako estrategia ezberdinak diseinatu dira.

1. Ko_Tutoretza planaren bitartez eskarmentu gehiago eta gutxiago dituzten irakasleak elkarlanean jarriz.
2. Proiektu berritzaile zehatzetan profesional berriak inplikatzu eta inspiratzaileak izan daitezkeen barne-kanpo eragileekin lanean jarriz.
3. “Berrikuntza Kudeaketa Axular Lizeoan” infografia fisikoki “txoko” estrategikoetan presente egonda.
4. Axularldea ekosistema digitala eraiki eta edukia emanaz.

BERRIKUNTZAREN KUDEAKETA

axular lizeoan



Identifikatuak ditugun ildo-berritzaile-estrategikoetan lan egiten duten pertsonen eskutan bitarteko eta espazio zehatzak ematen zaizkie gogoeta egin eta ikerketa lerro ezberdinetan lan eginez erakundeari ezinbestekoak diren ekarpen berritzaileak egin diezazkieten. Horren adibide, berrikuntza pedagogiko lan-lerroa garatzeko, edota bestelakoak lantzeko, 2018tik aurrera astero **AXL**-ko ekiporen bat ikastolatik ateratzen dela eguna finkatutako hausnarketa edota egitekoa aurrera eramateko inguruan identifikatuta ditugun aliantzen instalakuntzetara (Orona, Real Sociedad, Olarain,...).

Modu informalagoan bada ere, AxularIdeia-ren barruan diseinatuak ditugun “komunitate birtualetan” “Berrikuntza” deiturikoa egonda, bertan egin daitezke ekarpen, komentario edota eskaera informalak. Komunitate parte-hartzaile hau “Yammer” plataforma intuitiboan eraikita egonda, modu eskuragarri eta errazean erakundeko edozein profesionalen eskutara dago. [ERANSKINA-52](#)

Sormena eta konfiantza sustatu eta lortu nahian, ekipoen rolen banaketa, lidertza eta egitekoak ondo definituta izan behar dituzte. Ekipo batzuk egonkorragoak izan daitezkeen bezala, beste batzuetan ikasturtean zehar edota urte batetik bestera ekipokide aldaketa ematen da eta horretarako AKAS ekosistemak ekipoen eskutan metodologia zehatza eta bideratutako tresnak ezartzen ditu. Bidelagun izan dadin, AKAS bideo-tutorial-gida erakundeak sortuta profesionalen eskutan dago sortu daitezkeen zalantzak edota ekarpenak ekipok koordinatzaileen bitartez bideratuz.

Ekipoen barne kudeaketa eraginkor eta koordinatu bat eramateko, CANVAS beste elementuan agertzen da deituriko tresna kooperatiboa, talde-zereginiei jarraipena egin eta bestelako tresna digitalak ekipotako kideek kudeatzen dituzte, jakinda prozesuak eta AKAS ekosistema bera bizia eta moldagarria izan daitekeela agertu daitezkeen behar berriei erantzun egokia emateko.

AXL-ak garatutako eremu birtuala izanda, erabilpenean eman daitezkeen eskaerei edota proposamenei modu autonomo eta eraginkorrean erantzuteko aukera dugu. Ikasleei begira zabaldua dugun Ikasgela Birtuala propioak (moodle) bertute berberak ditu kodigo irekian diseinatuta egonda, moldagarria zaigu edozein beharren aurrean.

Ematen diren jarduera berritzaile, ideiak eta proiektuetatik ateratako emaitzak zabaldu eta aitortu egiten dira era ezberdinetara. Ikastolako komunikazio kanal ofizialetatik haratago, foro ezberdinetara aurkezten dira gure proposamenak hauen lidertza eraman duten kideak hizlari moduan eztabaida-leku ezberdinetan parte hartuz edota garatutakoak liburu edota publikazio ezberdinetan bihurtuz. Azken urtetan beste ikastetxe eta erakundetan **#GEROA2030** eta **TBL Lehen Hezkuntzan**, liburuak zabaldu ditugu berrikuntza pedagogiko ikuspegitik. Horrekin batera, hedabideetan iritzi artikulua, hitzaldi eta bestelakoen bitartez ere zabaldu izan ditugu gure jarduera berritzaileak.

I.3 GURE INGURUNEAREN AHALMENA NOLA BALIATZEN DUGUN BERRITZEKO

Estrategia atalean azaldu [ERANSKINA-8](#) eta [ERANSKINA-9](#) -etan ikus daitezkeen bezala, **AXL**-an, “Berrikuntza irekia” errazten duten mekanismo eraginkorrak garatzen dira inguruarekin ekarpen ezberdinen truke kultura zabalduz. Garapen zientifiko, ikertzaile eta teknologikoari garrantzia emanez, erakundeko profesional ezberdinak, beraien jardueraren zati bat, inguruko jakintza aurreratua duten erakundeetako bestelako erreferenteekin batera lan egiteko, liberatuak egoten dira ikastolako liderren aldetik estrategiarekin lerrotatuta dauden enkarguak aurrera eramanez.

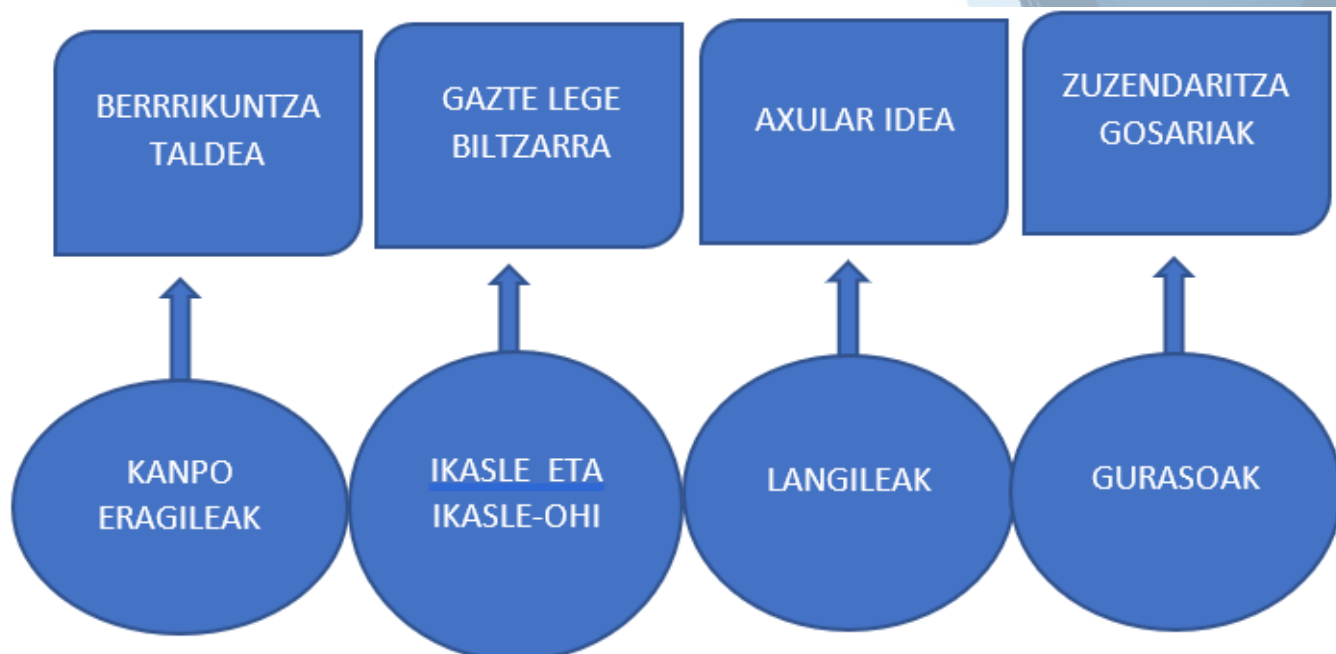
Gure ikastolaren indargune sendotetako bat aliantzen sarea izanda, “Axular Sarea” erakundean parte hartzen dugun pertsona guztien artean elikatzen dugu. Gai honekiko barne-kultura garatuta dago ikastolarentzat “aukera onak” non topa daitezkeen denok argi izanda. [ERANSKINA-10](#)

Ohiko lan-esparrutik kanpo dauden eremu eta jarduerekin erlazio zuzena izaten du **AXL**-ak Hazitek programak, Euskalit, Innobasque, Konfekoop, Donostia Sustapena, Miramon edota Zuatzuko parke teknologikoak eta bestelakoekin programa edota proiektu partekatuta ezberdinak aurrera eramanez.

I.4 IDEIA ETA PROIEKTU BERRITZAILEAK NOLA KUDEATZEN DITUGUN

Inpaktu-eremu horiek erreferentzia izanda, “Berrikuntzaren Kudeaketa **AXL**”-n nola dagoen antolatu eta nola eramaten den aurrera bistaratzen duen infografia ikastolako kideen artean partekatua eta fisikoki ere eremu ezberdinetan irudikatua topa daiteke.

Prozesu-metodo horretan, ideia eta proiektuak modu egituratuan jaso, aztertu, ebaluatu eta lehenesteko berrikuntzarako proposamen-talde ezberdinak daude:



Interes-talde ezberdinen ideia edota proposamenak jasota, ideia hauek sailkatu eta beraien egingarritasun eta bideragarritasun maila aztertzen da zuzendaritza eta berrikuntza taldeetan. Modu eraginkorrean horri erantzuteko, ikasturtero, lkerketa, Garapen eta Berrikuntzarako (I+G+B), aurrekontuetan [ERANSKINA-53](#) bistaratzen da inbertsio ezberdinak pertsona, bitarteko teknologiko eta pedagogikoetara batez ere bideratuz. Horrela, beste 6 ikastolekin osatutako 7KP deituriko taldean ditugun Axularkideak, #geroa2030 prototipatzaile taldea, EA2030-ko ekipoa eta bestelako barne taldeek, berrikuntza eta zuzendaritzarekin batera I+G+B eremuaren lidertza daramatela esan genezake. Horretarako tresna zehatzak, ordu liberazioak eta bestelako bitartekoak bideratzen dira finkatutako helburuak lortu nahian. Horrek, **AXL**-n berrikuntza modu zuzen edota zeharkakoan hedatzeko aukera ematen du emaila eraginkorrek lortuz. Horren adibide, Berrikuntzarekin zuzenki loturiko sari eta errekonozimendu ezberdinak. Azkenengoa, 2022ko ekainean, Bruselasen jasotako “European Week for Waste Reduction Awards” saria. Edota urteetan lortu eta berritzen dugun Eusko Jaurlaritzak ematen duen STEAM zigilua, Eskola Jasangarri zigilua, IKT heldutasun maila aurreratuaren zigilua, edota Europa mailako KIVA zigilua.

Berrikuntzaren gakoetako bat, ikasten-jarraitze kultura zabaltzean dagoela sinistuta, ikasturtero barne praktika onak partekatzen dira klaustro orokor ezberdinetan, etapan arteko jakintza partekatua aurrera eramaten da edota geletan lankideen proposamenak ezagutzeko gardentasun kulturala zabalduta dago. Horrela, berrikuntza arkitektonikoak ere hori bultzatzen du. Horrekin batera, **AXL**-ren “Berrikuntzarako Dekalogo” [ERANSKINA-54](#) eguneratu eta errebisatzen da ikastola osatzen duten profesional guztiek barneratua izan dezaten. Ikus “Berrikuntzarako Dekalogo” eranskina **AXL**-ak sortzen, garatzen edota eguneratzen dituen ideia, produktu eta prozesuak inguruarekin partekatzeo estrategia jarraitzen du. Horretarako komunikazio estrategia zehatza eramaten du aurrera, berrikuntza horren jatorria **AXL**-an dagoela argi gera dadin. Gure XIB-ekin kontsekuente izanda inguruan eragina duen erakundea izatea dugu helburu. Berrikuntza pedagogiko, kudeaketa eta teknologiko ikuspegitik “influencer”-ak izaten saiatzen gara urteetan garatutako *know how*-a partekatu eta hezkuntza komunitate edota bestelako sektoreetako pertsona eta erakundeen eskutan utziz.



BERRIKUNTZA EMAITZAK

BER.1. Aurrekontu orokorretik Berrikuntzara eskeintzen den % 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021	BER.2. Hobekuntza taldeetan parte hartzen duten pertsonen % 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021
Joerak: + Helburuak: - Konparazioak: - Ikastolaren ibilbidean, berrikuntza atala sustatzen ari gara modu sistematikoan, horretarako aurrekontu partida espezifiko bat sortu dugu. Errekurtso eta baliabide gehiago ditugarik.	Joerak: + Helburuak: + Konparazioak: + Zuzendaritza Taldeak motibazio lan handia egin dugu, hobekuntza ekintzetan langilegoa konprometitu dadin. Pertsonen profila aztertu eta %1eko hobekuntza planean txertatzen dute beraien partaidetza.
BER.3. Asebetetze-maila, zuzendaritza-taldeak langileak hobekuntza-ekintzetan parte hartzera bultzatzeko moduari dagokionez 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021	BER.4. Jasotako hobekuntza proposamenak (ikasle eta familien aldetik) 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021
Joerak: + Helburuak: + Konparazioak: + Lidertza baloratzeko galdetegian, item hau oso baloratuta izaten da. Balorazio / motibazio bilerak banakakoak egiten dituzte koordinatzaileek, ikasturte amaieran, bertan parte hartze hori bermatzera gonbidatzen dituzte.	Joerak: + Helburuak: + Konparazioak: + Ikasleen aldetik, modu sistematikoan proposamenak jasotzeko Gazte Lege Biltzarra hiruhilabeteko maiztasunarekin ospatzen dugu. Gurasoekin, emailaz edo telefonoz jasotako proposamenak kudeatu dira aurtien eta modu informalean–Zuzendaritzarekin gosariak berreskuratuko dira 2022/23 ikasturtean.
BER.5. Pertsona bakoitzak hobekuntza-taldeetan emandako ordu-kopurua 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021	BER.6. Enpresekin garatu ditugun ikerkuntza-berrikuntza proiektuak 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021
Joerak: - Helburuak: - Konparazioak: - Adierazle honek, denboran joera iraunkorra du. Helburura iristeko, 2021-22. Urtean pertsonen planifikazioan akzio plan zehatza eman da (kotutoretza eta Hezkuntza Esperientzia Aurreratuaren taldea).	Joerak: + Helburuak: + Konparazioak: + Ikastolaren garapenerako ezinbestekoa ikusten dugu. Etorkizuneko estrategia garatzen joan ahal izateko. Azken urteotan, joera handitzen joan da eta Hazitek diru laguntzetan parte hartu dugu.

ERANSKINEN AURKIBIDEA



ERANSKINA(1) - Xedea, Ikusmira eta Baloreak	-34.orr
ERANSKINA(2) - Matrikulazio Prozesua	- 35.orr
ERANSKINA(3) - Nor gara?	- 36.orr
ERANSKINA(4) - Organigrama	- 36.orr
ERANSKINA(5) - Estatutuen eguneraketa	-37.orr
ERANSKINA(6) - Eraldaketa arkitektoniko plan eta aurreikuspenak	- -38.orr
ERANSKINA(7) - Kudeaketa Sistemako Ekipoak	-38.orr
ERANSKINA(8) - Prospektiba Plana	- 39.orr
ERANSKINA(9) - Interes Taldeen identifikazioa	- 40.orr
ERANSKINA(10) - Jakintza eta erakunde estrategikoak	- 41.orr
ERANSKINA(11) - Errendimendu Operatiborako Taldeak	- - - 42.orr
ERANSKINA(12) - Benchmarking Plana	- 43.orr
ERANSKINA(13) - Erregistro orria – Asetasun – Hobekuntza	- 44.orr
ERANSKINA(14) - AMIA 2022-2025	- 45.orr
ERANSKINA(15) - AKAS ekipok	- 45.orr
ERANSKINA(16) - Prozesuak	- 46.orr
ERANSKINA(17.A) - Prozesu Mapa 1.0	- 46.orr
ERANSKINA(17.B) - Prozesu Mapa 2.0	- 47.orr
ERANSKINA(18) - CANVAS	- 47.orr
ERANSKINA(19) - Prozesu klabeak	-48.orr
ERANSKINA(20.A) - ABP_Axularreko Behaketa Panela	- 49.orr
ERANSKINA(20.B) - Indikatzaile klabeak	-50.orr
ERANSKINA(21) - Indikatzaile Estrategikoak	-51.orr
ERANSKINA(22) - Bezeroekin Harremana bilakaera	- 52.orr
ERANSKINA(23) - Planak: Marketing Low Cost - Laburpen fitxa	- 53.orr
ERANSKINA(24) - Bezeroen beharrak asetzeko brainstorming-a	-54.orr
ERANSKINA(25) - Aliatuen aukeraketarako irizpideak	- 55.orr
ERANSKINA(26) - Hornitzaileen aukeraketarako irizpideak	-56.orr

<u>ERANSKINA(27) - Irakasle profila</u>	<u>57.orr</u>
<u>ERANSKINA(28) - HUMAN SCHOOL Garapenareko konpromisoak</u>	<u>57.orr</u>
<u>ERANSKINA(29) - Bakarkako %1 Hobekuntza Plana</u>	<u>58.orr</u>
<u>ERANSKINA(30) - Irakasle/Langileen hobekuntza taulak</u>	<u>59.orr</u>
<u>ERANSKINA(31) - Urteko formakuntza</u>	<u>60.orr</u>
<u>ERANSKINA(32) - Axular Idea / Berrikuntzarako eremua</u>	<u>61.orr</u>
<u>ERANSKINA(33) - Formakuntza Pilulak</u>	<u>62.orr</u>
<u>ERANSKINA(34) - Portfolio Elektronikoa</u>	<u>63.orr</u>
<u>ERANSKINA(35) - Ikasgela Birtuala</u>	<u>64.orr</u>
<u>ERANSKINA(36) - Jakintza Galdetegiak</u>	<u>65.orr</u>
<u>ERANSKINA(37) - Garapen Pertsonalerako hobekuntza modulua</u>	<u>66.orr</u>
<u>ERANSKINA(38) - Langileen zaletasun Talentuak</u>	<u>67.orr</u>
<u>ERANSKINA(39) - Lidertza definizioa Axularren</u>	<u>68.orr</u>
<u>ERANSKINA(40) - EZATECH</u>	<u>69.orr</u>
<u>ERANSKINA(41) - Ipar orratz koherentea</u>	<u>70.orr</u>
<u>ERANSKINA(42) - EA2030 Ekintza Plana</u>	<u>71.orr</u>
<u>ERANSKINA(43) - EA2030 Plangintza</u>	<u>71.orr</u>
<u>ERANSKINA(44) - EA2030 Egutegi ereduak</u>	<u>72.orr</u>
<u>ERANSKINA(45) - Motibazio Plana</u>	<u>73.orr</u>
<u>ERANSKINA(46) - Jasangarritasun ekintzetarako plana</u>	<u>74.orr</u>
<u>ERANSKINA(47) - Ingurumen Dekalogoak</u>	<u>75.orr</u>
<u>ERANSKINA(48) - Hondakinen erregistroa</u>	<u>76.orr</u>
<u>ERANSKINA(49) - Jasangarritasun neurketa eta hobekuntza planak</u>	<u>77.orr</u>
<u>ERANSKINA(50) - Jasangarritasun ekintzak / Behatokia</u>	<u>78.orr</u>
<u>ERANSKINA(51) - Kudeaketa berrikuntza aipagarriak</u>	<u>79.orr</u>
<u>ERANSKINA(52) - #Berrikuntza_idea</u>	<u>80.orr</u>
<u>ERANSKINA(53) - I+G+B</u>	<u>81.orr</u>
<u>ERANSKINA(54) - Berrikuntzako dekalogoak eta infografia</u>	<u>82.orr</u>



Xede, Ikusmira eta Baloreak:

XEDEA: Euskal Kulturaren barnean, guraso eta irakasleen arteko lankidetzeta estua bultzatuz, haurraren eta nerabearen giza garapen integrala lortzea dugu helburu.

X1 giza garapena integrala lortzea da, eta honetarako
X2 lankidetzeta estua ezartzen da guraso eta irakasleekin
X3 Euskal Herriko kulturaren barnean.

IKUSMIRA: Giza baloreetan oinarritutako hezkuntza kooperatiba euskalduna, berritzailea eta eleanitza gara.

I.1 Euskalduna
I.2 Kalitatezkoa
I.3 Auzoan eta hiritan txertatua
I.4 Akonfesionala
I.5 Apolitikoa
I.6 Eleanitza
I.7 2-18 eskaintza duena
I.8 Eraitza onak lortzen dituen
I.9 Serioa eta ospe onekoa
I.10 Giza baloreetan aberatsa
I.11 Zerbitzu ona ematen duena
I.12 Azpiegitura onak dituen

BALOREAK: Mundura irekiak, euskaldunak, konpetenteak, kooperatiboak, ekintzaileak eta giza baloreetan aberatsak diren pertsonak hezi nahi ditugu.

B.1 Zerbitzu espiritua
B.2 Berrikuntza
B.3 Partaidetza
B.4 Gauzak ondo egitearen atsegina, profesionaltasuna.
B.5 Aberasteko asmorik gabekoa
B.6 Errespetua

Ikaslea, erakundearen muina: "Human School" Axular Lizetaren konprometua balore etikoak hedatzea da, hala nola, pertsonaren duintasuna, giza-baloreak, partaidetza eta jardura demokratikoa, elkarren errespetua, ko-heziketa, bihurtzearekiko mesprezua, ingurumenarekiko begirunea eta, orokorrean, Giza Eskubideen Deklarazio Unibertsalean jasotzen diren eskubideak.

Ideologia aniztasuna: Zentro anitza gara eta, ondorioz, eskola apolitiko eta akonfesionala balore etiko demokratikoetan oinarritzen dena.

Eleaniztasuna: Herri baten kulturaren sustraia hizkuntza dela kontuan hartuz, gure jardueraren ardatza gure ikasleek euskaraz ikastea da eta hizkuntza horretan duten konpetentzia etengabe hobe dezaten, gaztelaniaz, ingelesez eta frantsesez duten konpetentzia bermatuz.

Egitasmo Pedagogikoa: Ikasleen beharretara egokitzen diren metodologia ezberdinak baliatuz, gure ikasleen heziketa prozesuan bidelagun gara.

Ikasle eta profesionalen profila: Pertsona, Euskalduna, Konpetentea, Kooperatiboa, Ekintzailea eta Berritzailea izan dadila.

Aukera Antolatzailea: Familia kooperatibaren jabe izanda, zuzendaritza taldeak du kudeaketaren ardura, beti ere, artezkaritza kontseiluaren oniritziarekin.



IZENA	Matrikulazio Prozesua
DATA	1998-04-21
EKIPOA	Zuzendaritza+Idazkaritza
BERTSIOA ZENB.	2
EGUNERAKETA JABEA	Zuzendaria
EGUNERATZE DATA	2020-10-10

DESKRIPZIOA	Ikastolarekin kontaktuan jartzen diren familia berriei proiektuaren inguruko informazioa eman beraien seme-alabak matrikulatu ditzazten.
HELBURUA	1. Lehen kontaktuan behar duten informazioa eskura jarri eta beraian erakargarritasun sentimua sortarazi. 2. Ditugun informazio iturri fisiko (zuzendariarekin bilera) eta iturri birtualak (webgunea+bideo-tutorialak) erabili ditzaztela. 3. Matrikula gauzatu dezatela 4. Arrazoi ezberdinengatik matrikula gauzatzen ez dutenek gutaz irudi ona eraman dezatela (preskriptoreak bihurtu) 5. Matrikula gauzatu eta sartzeko aukerarik ez dutenek irudi ona eraman dezatela (preskriptoreak bihurtu)
PARTE HARTZAILEAK	Idazkaritza (Tfnoa. - Lehiatila – Korreo Elektronikoa – Bestelakoak) Zuzendaritza (Tfnoa. - Bilera presentzialak) Erakundeko bestelako partaideak (ahoz-ahokoa)
HEDAPENA	• Erakundeko pertsona guztiak matrikulazio prozesuaren garrantziaz jabetu eta “marketing gaitasunetan” trebatu gure dohain eta bertuteak azaltzen ikasteko.
MUGAK	• Jaiotza Tasa. • Hezkuntza Sailaren eskakizunak eta antolaketa berria. • “ADI” zer nolako estrategia komunikatiboa eramaten dugun. • Komunikazio epeak kontutan izan behar. • Anai-arreben kopurua aurrez kontutan izan (irailean)
SARRERA	
FLUXUA	• Zer informazio mota eman nahi diegun argi izatea. • Informazioaren arlo batzuk idatziz izatea. • Eskaintzen zaiena konpetitiboa izatea. • Komunikazio estilo argia, eguneratu eta erakargarria izatea. • Beste ikastetxeekiko desberdintasun baikorra izatea. • Oinarritzko mezuak eman.
IRTEERA	• Egoera ezin hobea dugu baina hobekuntza zikloak landu
ADIERAZLE POSIBLEAK	• Gauzatutako matrikulak • Egindako eskaerak
BITARTEKO POSIBLEAK	• Komunikazio Teknologiko eta Fisikoak = Gizartean eragina





Número de protocolo 941

Fecha 30/03/2022

Copla autorizada de la escritura de
MODIFICACIÓN DE ESTATUTOS PARA LA ADECUACIÓN A LA LEY 11/2019
COOPERATIVAS DE EUSKADI Y OTROS ACUERDOS SOCIALES

Olorgada por:

"AXULAR LIZEOA KOPERATIBA ELKARTEA"

Manuel Fernando Cánovas Sánchez
Notario

Avenida de la Libertad, 26 - 1ª Planta
20004 Donostia- San Sebastián

Tel.: 943 429 037
Fax: 943 430 813
info@notarioscánovas.com



Notaria erabiltzeko soilik.
Para uso exclusivo notarial.

B 28461072

EXPEDIENTE 9900220846-2
MODIFICACIÓN ESTATUTARIA Y ADAPTACIÓN A LA LEY 11/2019
INSCRIPCIÓN DE DOMINIO/PAGINA WEB

VISTO: el expediente abierto a iniciativa de AXULAR LIZEOA, KOPERATIBA ELKARTEA, de Donostia / San Sebastián (Gipuzkoa)

HECHOS:

PRIMERO: Con fecha 31 de marzo de 2022 tuvo entrada en este Departamento de Trabajo y Empleo solicitud elevada por Dña. Aitzane Tolosa Ramon, en representación de la entidad AXULAR LIZEOA KOPERATIBA ELKARTEA, de inscripción de la escritura pública otorgada ante el notario del Ilustre Colegio del País Vasco, con residencia en Donostia- San Sebastián, D. Manuel Fernando Cánovas Sánchez, el día 30 de marzo de 2022, número 941 de su protocolo. Se aportan dos copias autenticadas del título, que incorpora certificación relativa a la Asamblea General 01 de marzo de 2022, en la que se acordó la modificación de los estatutos de la cooperativa, y la inscripción de la misma en el Registro de Cooperativas de Euzkadi y la creación de la web www.axular.net como web corporativa de la cooperativa.

SEGUNDO: Que el expediente ha sido estudiado por los Servicios Técnicos de la Dirección de Economía Social que, a su vez, han elevado propuesta de Resolución favorable en base a los siguientes:

- El artículo 292 de la Ley 11/2019, de 20 de diciembre, de Cooperativas de Euzkadi dispone lo siguiente: "El plan de prescripción de las infracciones consistirá a contar desde el día en que la infracción se hubiera cometido. En el caso de infracciones continuadas o permanentes, el plazo comenzará a contar desde que finalizó la conducta infractora". Por su parte, el artículo 19.4 de los estatutos sociales de la cooperativa señala que: "el plan de prescripción consistirá a contar desde el día en que el Consejo Rector tenga conocimiento de la infracción y, en cualquier caso, doce meses después de haber sido cometido". A tenor de lo señalado en el apartado anterior es necesario modificar los artículos relativos al procedimiento sancionador para que los mismos sean ajustados a las modificaciones realizadas por la Ley 11/2019, de 20 de diciembre, de Cooperativas de Euzkadi.
- El artículo 1 de los estatutos sociales de la cooperativa, y bajo el apartado denominación, utiliza el nombre "AXULAR LIZEOA, KOPERATIBA ELKARTEA", mientras que el artículo 2, habla sobre "AXULAR LIZEOA S.COOP.". En este caso y de cara a obtener una calificación favorable, es necesario que a lo largo de los estatutos sociales se utilice la misma denominación para mantener así la cohesión y evitar posibles errores.

TERCERO: Que con fecha 27 de mayo de 2022 tuvo entrada en este Departamento de Trabajo y Empleo del Gobierno Vasco solicitud telemática realizada la Notaría de D. Manuel Fernando Cánovas Sánchez, en representación de la entidad AXULAR LIZEOA KOPERATIBA ELKARTEA, de inscripción de AXULAR LIZEOA KOPERATIBA ELKARTEA. Se aporta copia autorizada e idéntica a la del título, que incorpora certificación relativa a la Asamblea General 01 de marzo de 2022, en la que se adoptaron los siguientes acuerdos: la modificación de los artículos 1, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 41, 42, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 56 y 57 y las disposiciones finales primera, segunda tercera, cuarta y quinta estatutos sociales para su adaptación a la Ley 11/2019, de 20 de diciembre, de Cooperativas de Euzkadi.

C/Donostia-San Sebastián, 1 - 01010-Vitoria-Gasteiz

LOCALIZACIÓN Y LOCALIZADOR: 90027-2004-NB8
SOLICITA ELEVACIÓN Y FECHES DE INSCRIPCIÓN: 2022/03/30 14:50:33 / 2022/05/01 14:50:33
SINATZALE / FIRMANTE: JOAQUÍN DÍAZ ARSUAGA / 2022/05/01 14:50:33



941/22

GOBIERNO VASCO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO Y EMPLEO

Dicho título está complementado por Diligencia de subsanación parcial de estatutos, extendida por el citado Notario el 27 de mayo de 2022, para hacer constar que, debido a un error en la redacción del artículo, se subsana el artículo primero recogido en la escritura del día 30 de marzo de 2022, número 941 de su protocolo, indicando que el nombre correcto de la cooperativa es "AXULAR LIZEOA, KOPERATIBA ELKARTEA" a lo largo de todo el articulado, y que el artículo 19.4 de los estatutos, en el marco de las normas de disciplina social, señala un plazo erróneo de prescripción, el cual se corrige y queda redactado correctamente tal y como se recoge en la mencionada diligencia de subsanación.

CUARTO: Que el expediente ha sido estudiado por los Servicios Técnicos de la Dirección de Economía Social que, a su vez, han elevado propuesta de Resolución favorable en base a los siguientes:

FUNDAMENTOS DE DERECHO:

PRIMERO: De conformidad con lo establecido en su Disposición Final Primera, resulta de aplicación a la cooperativa, la Ley 11/2019, de 20 de diciembre, de Cooperativas de Euzkadi, siendo competente para resolver el Director de Economía Social del Departamento de Trabajo y Empleo del Gobierno Vasco, según resulta de la interpretación conjunta del artículo 31.1 de la Ley 7/1981, de 30 de junio, sobre Ley de Gobierno, del artículo 11 del Decreto 7/2021, de 19 de enero, que establece la estructura orgánica y funcional del Departamento de Trabajo y Empleo, así como el artículo 31.1 del Decreto 59/2005, de 29 de marzo, por el que se aprueba el Reglamento de organización y funcionamiento del Registro de Cooperativas de Euzkadi, sin perjuicio de las funciones que, en virtud de la normativa aplicable correspondan al Responsable de Asesoría Jurídica como encargado del citado Registro.

Sin embargo, en el supuesto de ausencia del Director de Economía Social sus competencias son atribuidas al Director de Trabajo y Seguridad Social (Disposición Adicional Primera, 8), en relación con el artículo 9.2, ambos del Decreto 7/2021, de 19 de enero, por el que se establece la estructura orgánica y funcional del Departamento de Trabajo y Empleo.

SEGUNDO: Se han cumplido las exigencias procedimentales de los artículos 33, 34 y 35 del Reglamento de organización y funcionamiento del Registro de Cooperativas de Euzkadi, aprobado por Decreto 59/2005, de 29 de marzo, relativos a la acreditación de los acuerdos sociales.

TERCERO: Se han cumplido los requerimientos tanto legales (artículo 78 de la Ley 11/2019), como procedimentales (artículo 57 del Decreto 59/2005), pertinentes para la modificación de los estatutos sociales.

VISTOS los preceptos legales citados y demás de general aplicación,

EL DIRECTOR DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL RESUELVE:

PRIMERO. - Inscribir al Folio 1778-H y bajo el asiento 26 del Libro de Inscripción de Sociedades Cooperativas obrante en el Registro de Cooperativas de Euzkadi la escritura pública otorgada ante el notario del Ilustre Colegio del País Vasco, con residencia en Donostia- San Sebastián, D. Manuel Fernando Cánovas Sánchez, el día 30 de marzo de 2022, número 941 de su protocolo. DICHO TÍTULO ESTÁ COMPLEMENTADO POR DILIGENCIA DE SUBSANACIÓN PARCIAL DE ESTATUTOS, EXTENDIDA POR EL CITADO NOTARIO EL 27 DE MAYO DE 2022, PARA HACER CONSTAR QUE, DEBIDO A UN ERROR EN LA REDACCIÓN DEL ARTICULADO, SE SUBSANA EL ARTÍCULO PRIMERO RECOGIDO EN LA ESCRITURA DEL DÍA 30 DE MARZO 2022, NÚMERO 941 DE SU PROTOCOLO, INDICANDO QUE EL NOMBRE CORRECTO DE LA COOPERATIVA ES "AXULAR LIZEOA, KOPERATIBA ELKARTEA" A LO LARGO DE TODO EL ARTICULADO, Y QUE EL ARTÍCULO 19.4 DE LOS ESTATUTOS, EN EL MARCO DE LAS NORMAS DE DISCIPLINA SOCIAL, SEÑALA UN PLAZO ERRÓNEO DE PRESCRIPCIÓN, EL CUAL SE CORRIGE Y QUEDA REDACTADO CORRECTAMENTE TAL Y COMO SE RECOGE EN LA MENCIONADA DILIGENCIA DE SUBSANACIÓN.

El título incorpora certificación relativa a la Asamblea General 01 de marzo de 2022, en la que se adoptaron los siguientes acuerdos:

C/Donostia-San Sebastián, 1 - 01010-Vitoria-Gasteiz



Notaria erabiltzeko soilik.
Para uso exclusivo notarial.

B 28461071

- la modificación de los artículos 1, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 41, 42, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 56 y 57 y las disposiciones finales primera, segunda tercera, cuarta y quinta estatutos sociales para su adaptación a la Ley 11/2019, de 20 de diciembre, de Cooperativas de Euzkadi.
- la creación de la web www.axular.net como web corporativa de la cooperativa.

SEGUNDO. - Remite a la citada entidad copia de la presente Resolución, indicando que no agota la vía administrativa. En consecuencia, podrá interponer Recurso de Alzada ante la Viceconsejería de Trabajo y Seguridad Social, en el plazo de un mes, y su presentación podrá realizarse ante el órgano que ha dictado la resolución o ante el competente para resolverlo. Transcurridos tres meses desde su interposición sin que recaiga resolución, se podrá entender desestimado. La denegación plantea o expresa del Recurso de Alzada abre la vía del Recurso Contencioso-Administrativo.

TERCERO. - De acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos de carácter personal, se les informa que los datos personales expresados en los documentos presentados, que resultan pertinentes para la tramitación del presente procedimiento administrativo ante el Registro de Cooperativas de Euzkadi, han sido incorporados al fichero de la Dirección de Economía Social, denominado "Registros Cooperativas de Euzkadi", cuyo Responsable es el Director del citado órgano administrativo, y cuyo uso y fin del tratamiento es el previsto en la normativa registral y en las estadísticas que resultan de aplicación. La información en ellos contenida solo será comunicada en los supuestos previstos legalmente, o con objeto de satisfacer las solicitudes de publicidad formal que se formulen de acuerdo con la legislación aplicable.

En cuanto resulte compatible con la legislación específica del Registro, se reconoce a los interesados los derechos de acceso; rectificación, cancelación y oposición establecidos en la Ley Orgánica citada pudiendo ejercitarlos dirigiendo un escrito a la Dirección de Economía Social del Gobierno Vasco, C/Donostia-San Sebastián, nº 1, 01010-Vitoria-Gasteiz.

FDO: JOAQUÍN DÍAZ ARSUAGA
DIRECTOR DE ECONOMÍA SOCIAL

C/Donostia-San Sebastián, 1 - 01010-Vitoria-Gasteiz



Eranskina-6



Eranskina-7

AXULAR-EKIPOA: Eginkizun bat/batzuk aurrera eraman eta aurrez finkatutako helburuak lortzeko, ikastolako **BALOREAK** eta **ILDO-ESTRATEGIKOAK**, erabakiak hartzeko orduan kontutan izango dituen **ELKAR-LANEAN** dihardun **PERTSONA TALDEA** izango da.



IZENA	PROSPEKTIBA PLANA
DATA	2021-10-05
JABEA	Zuzendaritza Taldea
ZENBAKIA	(1)
BERTSIOA ZENB.	(1)
EGUNERAKETA JABEA	Zuzendaritza Taldea
EGUNERATZE DATA	-----

DESKRIPZIOA	Bizi dugun ez-jakintasun egoeraren aurrean, etorkizunean eman daitezken eszenatoki berriei aurre hartu eta hausnarketa estrategikoak egiteko beharrezkoa dugun kanpo informazioa jaso, moldatu eta erabiltzeko informazio eta jakintza partekatze prozesua litzateke Prospektiba plana.
HELBURUA	Aditu eta begirada anitza duten pertsona ezberdinen iritzia eta ekarpenak jasotzea aurrera begira kontutan izan behar ditugun eremu, gertaerak edota tendentziak ezagutu eta kontutan izatea estrategia prozesuetan aplikatzeko.
PARTE HARTZAILEAK	Zuzendaritza Taldea-Artezkari-tza Kontseilua-Barne eragileak-Kanpo eragileak-Bestelakoak
HEDAPENA	Urtetan modu informalean egin izan diren saioak oinarri moduan hartu eta eguneratu egin ditugu erronka berriei aurre egiteko.
MUGAK	Pertsona egokiak topatu
SARRERA	Eszenatoki ezberdinak definitu: Ekonomiko-Politikoak + Pedagogiko-Teknologikoak + Osasunekoak
FLUXUA	A. Barne erreflexioa urte osoan: Brainstorming AXULAR IDEA: https://web.yammer.com/main/org/axular.net/feed B. Aditu taldearekin kontaktua egin. Konfidentzialtasuna. C. Aditu taldeari topaketa baino aste bat lehenago galdetegia bidali. D. Kafe baten inguruan topaketa aurrera eramán 75-90min. E. Akta jaso. F. Ondorioak atera eta zuzendaritza taldean aztertu. G. Eszenatoki bakoitzarentzat 3 ondorio atera. H. Eszenatoki posibleak aurre ikusi – ZUZENDARITZA + ARTEZKARITZA TALDEAN PARTEKATU I. Aurre ikusitako eszenatokiei konponbidea – ZUZENDARITZA + ARTEZKARITZA TALDEAN PARTEKATU J. Bestelako eszenatokien azterketa - – ZUZENDARITZA + ARTEZKARITZA TALDEAN PARTEKATU
IRTEERA	- Akta xume bat jaso ondorio nagusiekin
ADIERAZLE POSIBLEAK	- Ondorio eta Ekarpenen egokitasun eta erabilgarritasuna
BITARTEKO POSIBLEAK	-Aurre galdetegi bat bidali. -Fisikoki eremu atsegin bat antolatu.



INTERES TALDEAK – IDENTIFIKAZIOA – KOMUNIKAZIOA ETA INFORMAZIO JASOKETA

INTERES TALDEA	TRESNA/METODOLOGIA	PARTE HARTZAILEAK	EBIDENTZIA
Ikasleak	Gazte Lege Biltzarra	Ikasleak/ikasle-ohiak	<u>Gazte Lege Biltzarra ebidentzia</u>
Ikasleak	Galdetegiak - Inkestak	Ikasleak/Berrikuntza Taldea	Galdetegiaren Emaizak
Ikasleak	Ko-tutoretza plana	Ikasleak/Tutoreak	Bakarkako bileretako informazioa inika
Ikasleak	Orientaxular	Ikasleak/Orientazio Taldea	Bakarkako bileretako informazioa inika
Ikasleak	GMLP	Ikasleak/Orientazio Taldea/Aliantzak	Bakarkako bileretako informazioa inika
Ikasleak	Topaketa-festa ezberdinak	Ikasleak/Hezkuntza Komunitatea	Ahoz-ahokoa modu informalean eta inkestak
Familiak	Galdetegiak – Inkestak	Gurasoak/Berrikuntza Taldea	Galdetegiaren Emaizak
Familiak	Gelako Bilerak	Gurasoak/Tutoreak	Tutoreek jasotako akta
Familiak	Bakarkako Bilerak	Gurasoak/Tutoreak	Tutoreek jasotako akta
Familiak	Zuzendaritzarekin Gosariak	Gurasoak/Zuzendaritza Taldea	Zuzendaritzak jasotako akta
Familiak	Guraso Eskola	Gurasoak/Orientazio Taldea	<u>Guraso Eskola Laburpenak</u>
Familiak	Topaketa-festa ezberdinak	Gurasoak/Hezkuntza komunitatea	
Langileak	Galdetegiak – Inkestak	Langileak/Berrikuntza Taldea	Galdetegiaren Emaizak
Langileak	Bakarkako Bilerak	Langileak/Zuzendaritza kidea	Ahoz-ahokoa modu informalean eta inkestak
Langileak	Ekipo Bilerak	Langileak/Zuzendaritza kide	Akta
Langileak	Axular Idea	Langileak/Berrikuntza Talde	<u>AxularIdea Tresna</u>
Hornitzaileak	Galdetegiak – Inkestak	Hornitzailea/Zuzendaritza Taldea	Galdetegiaren emaitzak
Hornitzaileak	Urteroko bakarkako bilera	Hornitzailea/Zuzendaritza Taldea	Urtero egiten den bileraren akta
Ikasle-ohiak	Axularkide topaketak	Ikasle-ohiak/Langile/Artezkaritza	Modu informalean ahoz-aho jasotakoak
Ikasle-ohiak	Axularkide LinkedIn Taldea	Ikasle-ohiak/Langiel/Zuzendaritza T	Axularkide LinkedIn taldea
Familia-ohiak	Topaketa-festa ezberdinak	Familia-ohiak/Hezkuntza Komunitatea	Ahoz-ahokoa modu informalean
Aliantzak	Off line foro ezberdinak	Aliantzak/Zuzendaritza Taldea	Foro ezberdinetan izandako harremanen ebidentziak
Aliantzak	On line foro ezberdinak	Aliantzak/Zuzendaritza Taldea	Foro ezberdinetan izandako harremanen ebidentziak
Aliantzak	GMLP	Aliantzak/Ikasleak/Orientazio Taldea	Foro ezberdinetan izandako harremanen ebidentziak
Gizartea-Donostia	Ekimen-ekitaldi-festa ezberd	Hezkuntza Komunitatea /Donostia eragileak	Foro ezberdinetan izandako harremanen ebidentziak
Gizartea-EH	Ekimen-ekitaldi-festa ezberd	Hezkuntza Komunitatea /EH eragileak	Foro ezberdinetan izandako harremanen ebidentziak
Gizartea-Mundua	Ekimen-ekitaldi-festa ezberd	Hezkuntza Komunitatea /Mundua eragileak	Foro ezberdinetan izandako harremanen ebidentziak



JAKINTZA ETA ERAKUNDE ESTRATEGIKOAK

ERAKUNDEA	JAKINTZA MOTA	KARGU GAKOA	BESTELAKOAK
Hezkuntza Saila	-Legedia -Hezkuntza	-Ikuskaria -Sailburu taldea -Planifikazio zuzen.	Planifikazio arduradun aldaketa. Matrikulazio prozesurako gakoa.
Berakolan	-Lan eremua	-Zuzendaritza	Planifikazio-Legediak
Berritzegune	-Berrikuntza	-Erreferentea	Erreferentearen jubilazioa gertu. Aldaketa hori landu.
EHI	-Hezkuntza -Lan eremua -Legedia	-Zuzendaritza Taldea	Zuzendari Nagusiaren jubilazioa aurre ikusten da. Gai hau gertutik jarraitu.
Konfekoop Irakaskun.	-Legedia -Hezkuntza -Kooperatibak	-Zuzendaria	Zuzendariaren jubilazioa aurre ikusten da. Gai hau gertutik jarraitu.
Innobasque	-Berrikuntza	-Zuzendaria	Formakuntza + Inspirazioa
Euskalit	-Kalitatea -Kudeaketa -Hezkuntza	-Hezkuntza ardurad. -Zuzendaritza	Formakuntza + Inspirazioa
Donostiako Udala	-Gizartea -Harrera Goiztiarra -Legedia	-Alkatetza -Gizarte-zerbitzuak	2023an hauteskundeak. Gertutik jarraitu.
Gipuz.Foru Aldund.	-Sailaren arabera	-Sailaren arabera	-Teknikoekin harreman ona garatu -2023an hauteskundeak. Gertutik jarraitu.
Donostiako Sustapen.	-Berrikuntza -Teknologia -Gizartea	-Zuzendaritza	-Zuzendari Nagusiaren jubilazioa. Bere ordezkorekin harremanak landu.
7KP taldea	-Hezkuntza	-Ikast.Zuzendariak	- Hezkuntza eraldaketa prozesurako talde gakoa.
HUHEZI	-Hezkuntza -Berrikuntza	-Zuzendaritza	Formakuntza eta ikerketarako erakunde estrategikoa
Mondragon Uniberts.	-Kudeaketa -Berrikuntza	-Zuzendaritza	Formakuntza eta ikerketarako erakunde estrategikoa
Deusto Unibertsitatea	-Hezkuntza -Kudeaketa -Berrikuntza	-Zuzendaritza	Ikasleen orientaziorako erakunde estrategikoa
EHU-UPV	-Hezkuntza -Kudeaketa -Berrikuntza	-Zuzendaritza	Ikasleen orientaziorako erakunde estrategikoa
Univ. Navarra	-Hezkuntza -Kudeaketa -Berrikuntza	-Zuzendaritza	Ikasleen orientaziorako erakunde estrategikoa

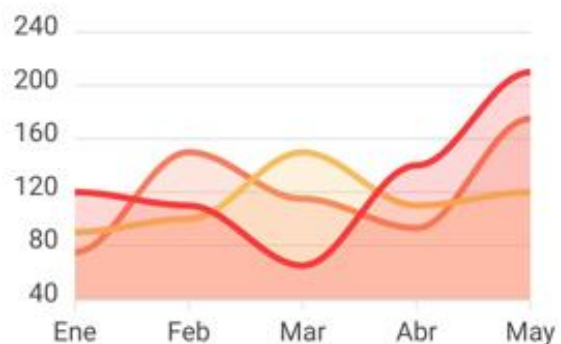




ERRENDIMENDU OPERATIBORAKO TALDEAK

FORMAKUNTZA

- Unibertsitateak Berritzegune 7KP - EHI



ADMINISTRAZIOA



ERAKUNDE PRIBATUAK



BESTELAKOAK

KONTAKTUAK

- Edozein Sare Zabala

INSPIRAZIOA

- Edozein Erakunde-Pertsona Berritzaileak

FINANTZIAZIOA

- Administrazioa-Familiak Europa Enpresa Pribatua



EKIPOA	PERTSONAK
BERRIKUNTZA EKIPOA	3
ZUZENDARITZA EKIPOA	8
ARTEZKARITZA TALDEA	8
KLAUSTROA	60
ADMINISTRAZIO EKIPOA	3
ZERBITZU EKIPOA	25





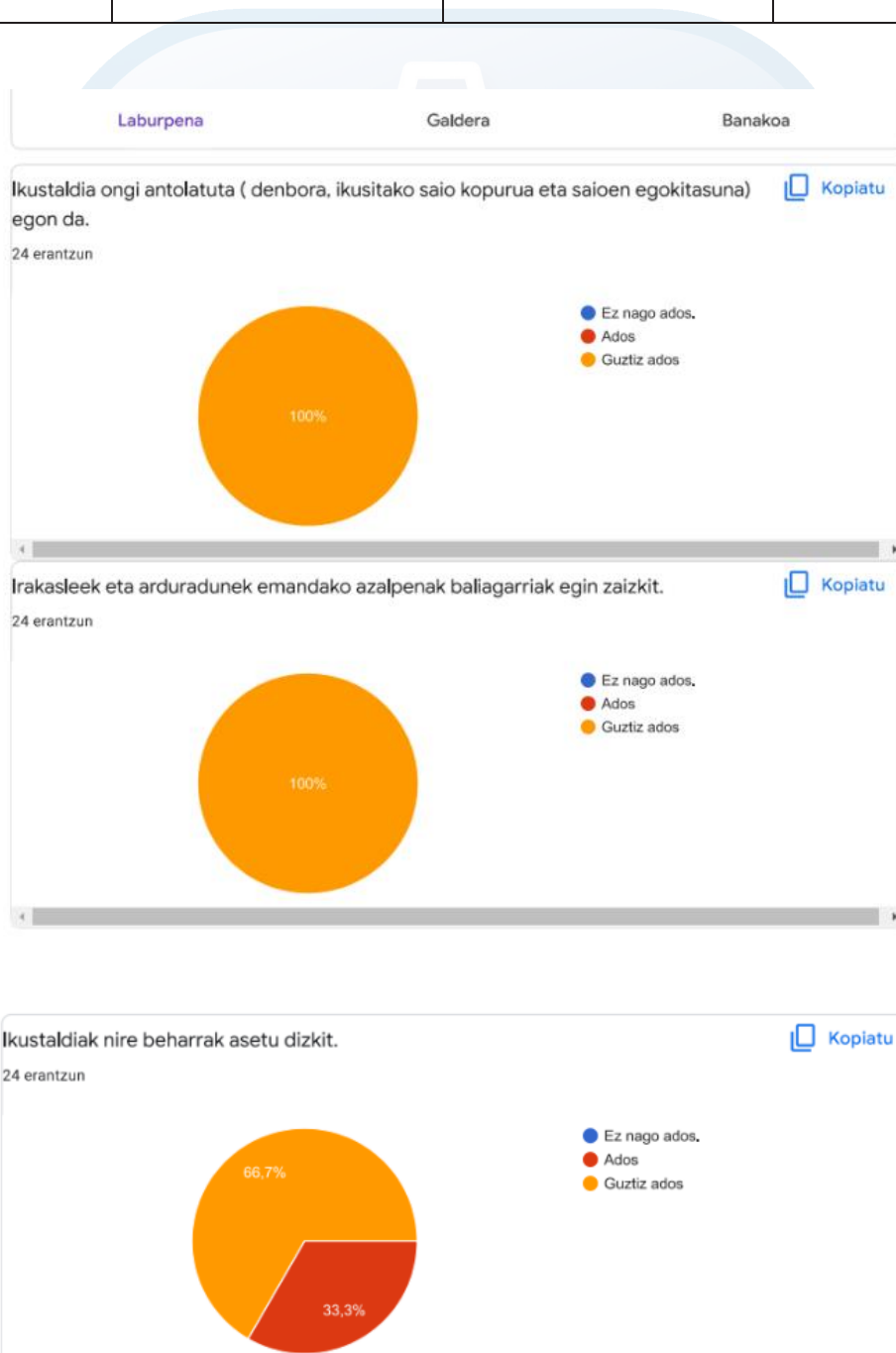
BENCHMARKING PLANA – LABURPEN FITXA (*orrialde batean laburtua*)

PLANAREN IZENA:	SORTUA:	EGUNERATUA:
1. LABURPEN EXEKUTIBOA		
Benchmarking-planaren egitekoa Politika eta Estrategiaren eta edo Hobekuntza-plana garapenerako interesgarriak izan daitezkeen informazioak edo eta praktikak bilatzea da.		
2. ALDERDI OROKORRAK		
Ikastolak arlo hauek interesgarri bezala definitu ditu:		
1. PEDAGOGIKOAK 2. GARAPEN IRAUNKORREKO HELBURUAK (ODS) 3. EKONOMIKOAK 4. HEZKUNTZA LEGEAREKIN LOTUTAKOAK 5. KUDEAKETA OROKORRA 6. BERRIKUNTZA ETA TEKNOLOGIA 7. JASANGARRITASUNA 8. BERDINTASUNA-HEZKIDETZA 9. HIZKUNTZEN TRATAERA		
3. PLANA IZATEAK - ALDERDI (+)		
• Harreman sareak sortu • Sistemak ezagutu • Antolakuntza atalak ezagutu • Dokumentazioa lortu • Feedback/Iritziak jaso • Produktu berriak ezagutu • Norabideak identifikatu • Neurketa-konparaketa-hobekuntza jarraikarako informazio/datuak lortu		
4. KONTUTAN IZAN BEHARREKOAK		
• Bere garapena ikasturte desberdinetan garatzen da eta ikasturteko helburuekin lotura izaten dute. • Benchmarking ekintza bakoitza ebaluatu eta bertatik ateratako ondorioak atera: 1. Galdetegi zuzenen bitartez. 2. Feedback bilera formal eta informalen bitartez. 3. Bestelako informazio iturriak.		
5. ZER INTERES TALDEARENGAN DU ERAGINA		
Plan honek zuzenki erakundearen profesional guztiengan du eragina. Horrela, Zuzendaritza Taldearen betebeharra izango da barne kulturen bultzatu eta hedatzea profesionalak jakintza iturri berrietara hurbildu daitezen. Horrekin batera, gure ikastolan jasotzen ditugun bitak ere ikasketa-aukera ezin hobeak bezala identifikatzen ditugu gure hezkuntza-komunitatean horrela zabalduz.		



Axular Lizeora beste erakundeen bisita - Benchmarking -

ERAKUNDEA	DATA	ZERTARA DATOZ	IKASKETAK/OHARRAK



Eranskina-14



AMIA ESTRATEGIA 2022-2025

INDARGUNEAK 2022-2025	MEHATSUAK 2022-2025
- Ikastolaren posizionamendua (marka) - Proiektu pedagogikoa (Etorkizuna) - Barne kultura-koheretza (Indarra) - Egonkortasun ekonomikoa (Lasaitasuna) - Egonkortasun akademikoa (Emitzak)	- Hezkuntza lege berriaren eragina (dependetzia) - Ez jakintasuna (mundu ez egonkorra) - Jaiotza jeltiera (begirada berria) - Matrikulazio prozesu berria (eguneraketa) - EHI-n lidertza aldagaketa (inflexio puntua) - Pertsonal belaunaldi aldagaketa (aro berria)
AHULEZIAK 2022-2025	AUKERAK 2022-2025
- Espazio fisiko falta (optimizazioa) - Giza baliabide eskasa (errendimendua) - Berrikuntza (I+D+I) prozesuetan inbertitzeko baliabide ekonomiko estruktural falta	- Profesional belaunaldi aldagaketa (aro berria) - Europara zabaltzen jarraitzea (ateak zabaltzea) - Arlo ezberdinetan sareak zabaltzen jarraitzea (jakintza partekatua) - IKASTOLA eredu modernizatze aukera (filosofia + kultura + marka)

Eranskina-15



axularreko
kudeaketa
aurreratu
sistema

PROTOTIPOA

HASIERA

OROKORRA

BEHAKETA-PANELA

INIKI

AXULAR-IDEA

LAN-TRESNAK

AKAS EKIPOAK

KUDEAKETA	
Zuzendaritza orokorra	K1
Etapaz zuzendaritza	K2
Idazkaritza	K3
Azpiegitura taldea	K4
Arteskaritza Kontseilua	K5
IKT Taldea	K6

IKASKUNTZA IRAKASKUNTZA	
#GEROA2030	II.1
Tutoretza	II.2
HH klustroa	II.3
LH klustroa	II.4
DBH-BATXI klustroa	II.5
LH 1. zikloa	II.6
LH 2. zikloa	II.7
LH 3. zikloa	II.8
DBH 1. zikloa	II.9
DBH 2. zikloa	II.10
BATXI zikloa	II.11
Tekno mintegia	II.12
Matematika mintegia	II.13
Gizarte mintegia	II.14
Euskara mintegia	II.15
Ingles mintegia	II.16
Frantsesa mintegia	II.17
Arte mintegia	II.18
Musika mintegia	II.19
Heziketa Fisikoa mintegia	II.20
Euskaraz Bizi	II.21
Overclock	II.22
Trukaketak	II.23
Orientaxular	II.24
EA2030	II.25
Kultur taldea	II.26
Elkar-bizitza	II.27

ZERBITZUAK	
Komunikazioa	Z1
Eskolaz kanpokoak	Z2
BUS	Z3
Jangela	Z4
Pedro Axular KKE	Z5
Danborrada	Z6
Harrera gela	Z7



Kokapena
Arostegi 10 - 20009
Donostia (Gipuzkoa)



Telefonoak
943 316 066



Kontaktua
idazkaritza@axular.net



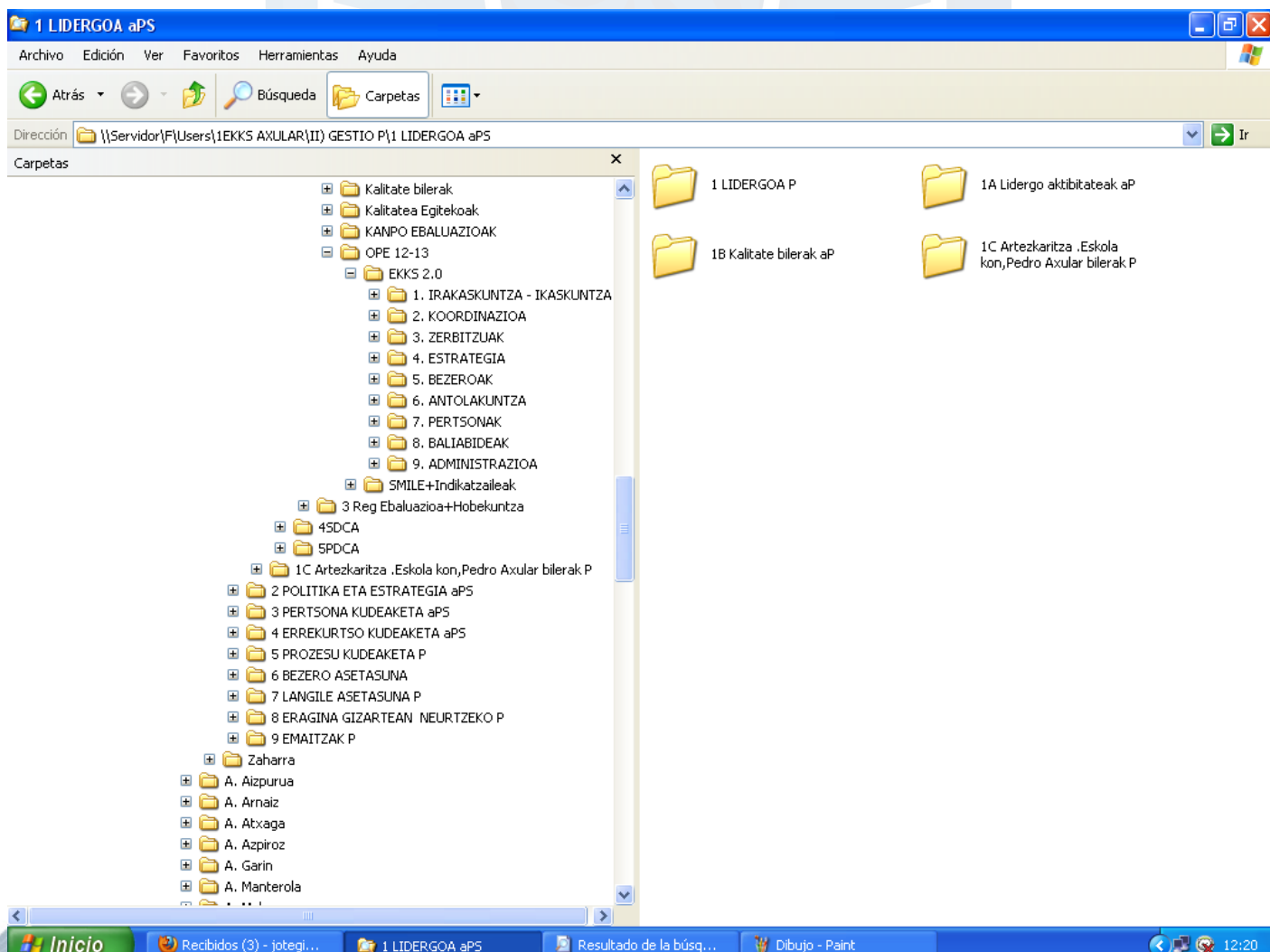
© 2022 Axular Lizetza



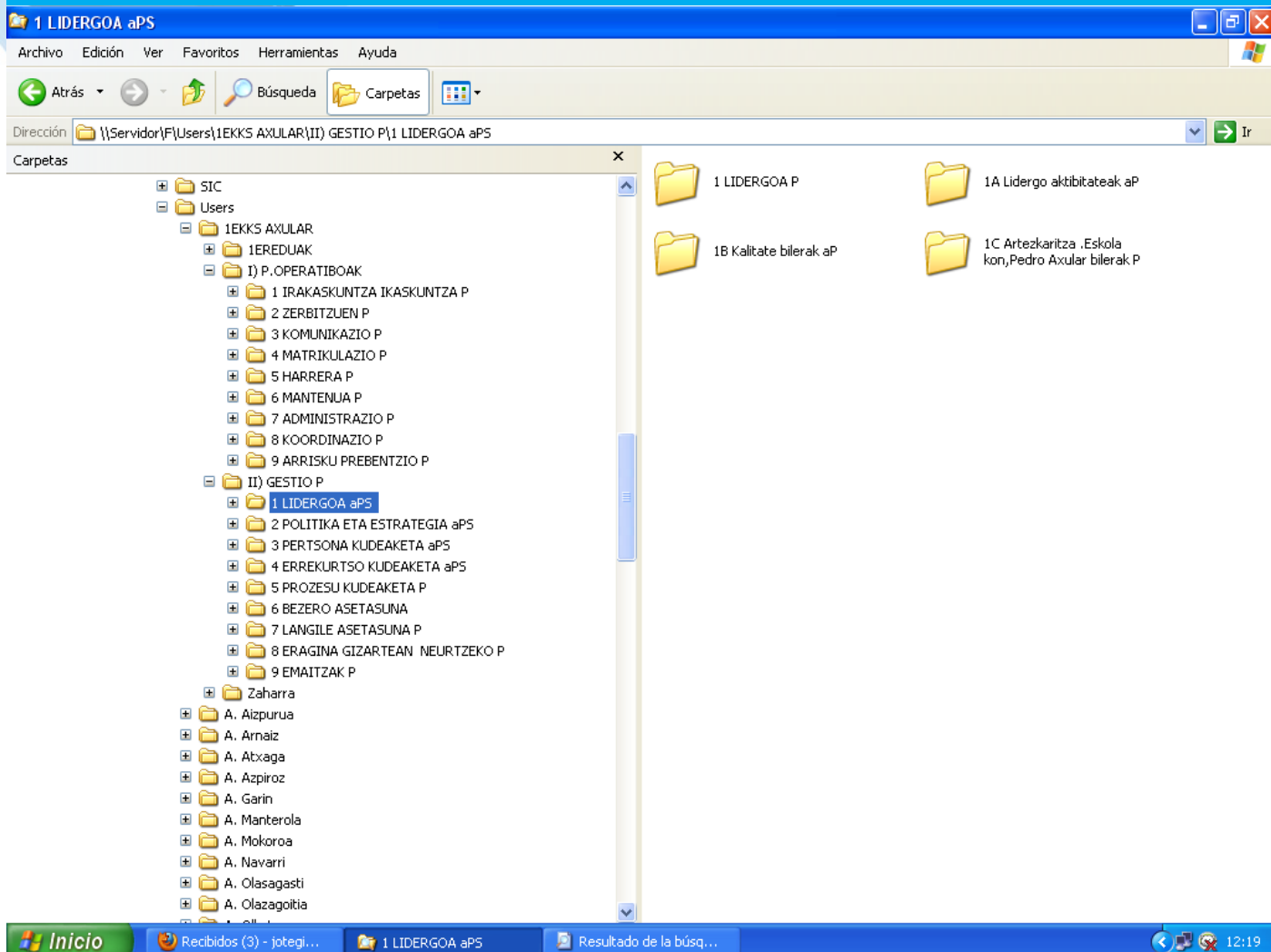
Eranskina-16



Eranskina-17 (A)



Eranskina-17 (B)



Eranskina-18

AKAS CANVAS

Izena:

Data:

AKAS EKOSISTEMA (1)  OHARRAK:	(3) FUNTSEZKO JARDUERAK - - - - -	(5) JARDUERA KRONOGRAMA - - - - -	(8) IKASKETAK - - - - -
	(4) FUNTSEZKO BITARTEKOAK - - - - -	(6) BARNE / KANPO ALIANTZAK - - - - -	(9) %1 HOBEKUNTZA PROPOSAMENA - - - - -

(2) HIRUHILEKO HELBURUAK	(7) HELBURUA/HEDAPENA	LORPEN ADIERAZLEA	LORPENA %
1.-	-	-	-
2.-	-	-	-
3.-	-	-	-



PROZESU-KLABEEN DEFINIZIOA.-

Prozesu-klabe bezala definitzen ditugu politika eta estrategia **garatzen dituen helburuekin lotura zuzena dituzten prozesuak**. Horrek, urtero berrikusten ditugula esan nahi du. Izendatutako prozesu bakoitza kontrolatu, neurtu eta hobekuntzak egiten zaizkio adierazleak irakurriz, kontrolak eginez eta hobekuntzak proposatuz.

Ikasturtea	Politika-estrategia	Urterako helburuak	Prozesu-klabeak
Ikasturte berria	Berdina/aldatua	Berriak	Berriak

PROZESU KLABEEN ZERREDA 2021-2022:

1A1	ZPK errebisorako P
1A4	Trukaketak P
1C1,1C2	Ebaluazio bilera P, Aktak estatistikak P
5A	Komunikazio P
5B	Matrikulazio P
6E1	Azpiegiturak eta hondakin mantenua 5S P
6E2	Hardware-Software mantenurako P
4A	Hausnarketa estrategikorako P
7B2	Langile Formakuntza P
8C	Urteko aurrekontua P
4D	Aliantzak P
6D	Prozesuen kudeaketa PS
8	Gizartean eragina P

PROZESU GARRANTZITSUEN ZERREDA**PROZESU OPERATIBOAK**

1. 1A3 UNITATE DIDAKTIKOEN P
2. 1D3 GELAKO BILERA OROKORREN P
3. 1D5 TUTORE ALDAKETA EMATEN DENEKO INFORMAZIO EMATE P
4. 1E2.2 JARRAIPENEZKO IKASLEEN P
5. 2ZERBITZU OSAGARRIEN PS
6. 3KOMUNIKAZIO PS
7. 4MATRIKULAZIO P
8. P7B KOBROEN JARRAIPENA ETA KONTABILITATERAKO

KUDEAKETA PROZESUAK

9. 1ALIDERGO –AKTIBITATEEN PLANIFIKAZIO ETA JARRAIPENEN P.
10. 2AHAUSNARKETA ESTRATEGIKORAKO P
11. 3A1 PLANIFIKAZIO P
12. 3B LANGILEEN FORMAKUNTZARAKO P
13. 4B URTEKO AURREKONTUA EGITEKO PROZESUA
14. 5A3 INDARREAN DAUDEN PROZESUEN JARRAIPENA EGITEKO P
15. 6A1 ETA 6A2 BEZEROEN ASETASUN MAILA NEURTZEKOP
16. 6A3 BEZERO BERRIEN ESPEKTATIBAK JASOTZEKOP
17. 7A1 IRAKASLEEN ASETASUN MAILA NEURTZEKO P
18. 9A1 EMAITZA KLABEAK JASOTZEKO PROZESUA





deskonektatu

MENU NAGUSIA

PARAMETRIZAZIOA

PROZESUAK

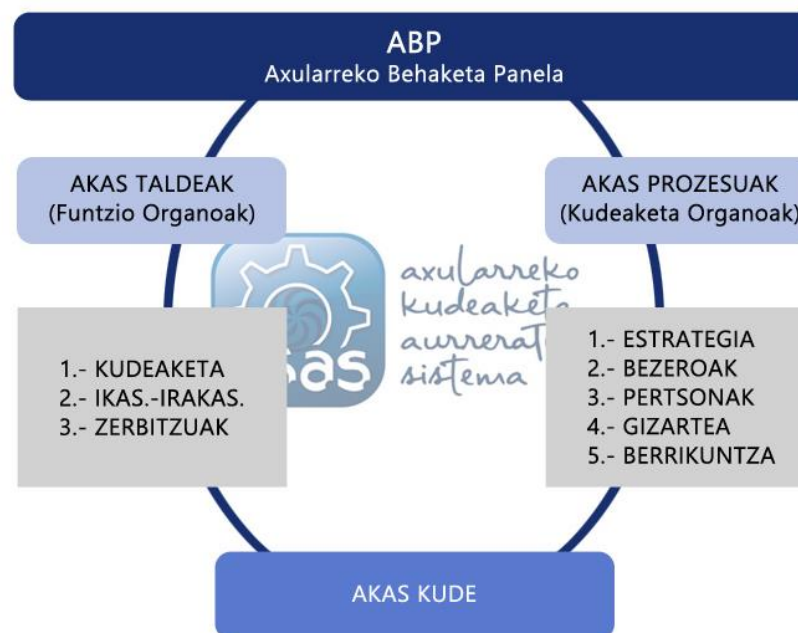
ADIERAZLEEN TAULA

ERABILTZAILEAK

PROZESUAK

Sortu prozesua

Aldatu prozesuen mapa



PROZESUAK

- ▶ 1.- Estrategia
- ▶ 2.- Bezeroak
- ▶ 3.- Pertsonak
- ▶ 4.- Gizartea
- ▶ 5.- Berrikuntza



ADIERAZLE KRITIKOEN AUKERAKETA

AURREKARIAK

AXLa kalitatearen eta gaur egun Kudeaketa Aurreratuaren ibilidetik hasi zenetik, adierazleen kudeaketan, bilakaera ezberdinak izan ditu. **AXL**an.

Historikoki, Excel orrietan oinarritutako tresnak erabili izan dira. 2013 urtean, aurrera pauso bat eman genuen eta adierazleen kudeaketa SMILE tresna erabiltzen hasi ginen, automatizazio ezak, tresna egokia ez zela ikustea eraman gintuen.

GARAPEN ETA AUKERAKETA PROZESUA

Tresna azkarrago eta eraginkorrago bat behar genuela konturatu ginen baina bilaketa horretan ere, hausnarketa prozesu bat ireki genuen non gure erakundeak erabiltzen zituen adierazleen kopurua aztertu eta mahai gainean jarri ziren.

Azterketa hori egin eta, ondorio nagusia, 500 adierazle baino gehiago lantzen genituela. Egoera hau inolaz ere, jasangarria ez zelakoan, benetan zeintzuk ziren esanguratsuak aztertu genuen, horretarako estrategia oso ondo definituta genuen. Helburuen hautaketa erangikorra egitera bideratu ginen, **AXL**ko adierazleek helburuekin bat egin zezaten. Behin, strategi lanketa hori egindakoan, adierazleen sailkapen zorrotz bat egin genuen. Lan egiteko operatiban, lehenengo banan bana zerrendatu genituen eta aztertu. Batez ere, fokoa erakundeak dituen beharrei erantzuten zioten adierazleak izan behar zirela aurreikusi genuen. Arrakasta Adierazleak ere, inolaz ere, 30 baino gehiago izan ez daitezelarik. Elementu bakoitzetik Adierazle hauen hautaketan ere, ezinbestekoa ikusi genuen ez bakarrik Zuzendaritza Taldeko kideek parte hartzea, baizik eta erakundeko Akas Taldeetako jabetza duten pertsonak ere prozesuan parte hartzea. Adierazlea ere ikastolako helburu estrategikoarekin lerrokatuta egotea funtsezkoa da, batez ere neurketa horretan, behe mugan (gorri kolorez) azaltzen diren adierazleak, akzioa planen ere sustatu ditzaten.

Bestalde ere, berrikuntza ataleko prozesuan ere, bizi dugun egoera aldakorrean, adierazle eraginkor batzuk bilatzen ari gara. Erakundean ere, metodologiak neurtzeko erabiliko ditugun horretan, konparatibak dituzten bilaketa eta brainstormingean ere murgildutak gaude.

ONDORIOAK

Arrakasta adierazleak ezin dira, 30 baino izan. Akaskude tresnak ematen digun errazteak funtzeskoa da, egunerokoan adierazleak uneoro eguneratuak izan ditzagun. Adierazleek Zuzendaritza Taldeak erabaki estrategikoak hartzeko helburuekin lerrokatutak egon behar dira, eta benetan erakundeko pertsona guztiek adierazleen berri izan behar dute eta eskura izan behar dituzte. ere.



ESTRATEGIA: ADIERAZLEEN PANTALLAZOA

Estrategia							
 Likidezia (=)	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022			
Axular Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	0,67	0,80	0,53	0,00			
Euskaliteko Bataz Bestekoa Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	2,79	2,41	2,03	-			
Euskaliteko Hoberena Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	9,53	7,57	5,97	-			
 Igarotze tasa LH6 (>=)	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022			
Axular Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	100,00	100,00	100,00	-			
Euskaliteko Bataz Bestekoa Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	98,59	99,24	98,66	-			
Euskaliteko Hoberena Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	100,00	100,00	100,00	-			
 Igarotze tasa DBH4 (>=)	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022			
Axular Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	93,40	95,60	96,80	-			
Euskaliteko Bataz Bestekoa Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	96,37	96,36	95,50	-			
Euskaliteko Hoberena Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	100,00	100,00	100,00	-			
 Igarotze tasa Batxilergo 2 (>=)	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022			
Axular Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	100,00	100,00	100,00	-			
Euskaliteko Bataz Bestekoa Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	93,77	96,06	97,30	-			
Euskaliteko Hoberena Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	100,00	100,00	100,00	-			
 USE Gaintitze Tasa (>=)	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022			
Axular Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	99,00	94,00	100,00	-			
Euskaliteko Bataz Bestekoa Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	97,68	97,97	98,66	-			
Euskaliteko Hoberena Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	100,00	100,00	100,00	-			
 USE batatz besteko nota (>=)	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022			
Axular Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	7,04	7,12	7,42	-			
Euskaliteko Bataz Bestekoa Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	6,82	7,13	7,54	-			
Euskaliteko Hoberena Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	7,63	7,89	8,44	-			
 Zorpetze ratioa (<=)	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022			
Axular Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	0,51	0,47	0,22	-			
Euskaliteko Bataz Bestekoa Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	1,58	0,08	-0,75	-			
Euskaliteko Hoberena Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	-	-	-	-			
 Matrikulazioa (>=)	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022			
Axular Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	1,00	1,00	1,00	-			
Euskaliteko Bataz Bestekoa Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	0,94	0,89	0,92	-			
Euskaliteko Hoberena Goi-muga 0,00 Behe-muga 0,00	1,00	1,00	1,00	-			



Axular Lizeoak, **BEZEROEKIKO HARREMANAK NOLA KUDEATZEN ARI DENAREN** urtetan izandako **BILAKAERA**



2011. urtean Bezeroekiko eraman beharreko komunikazio politikaren inguruko hausnarketa estrategikoaren ondorioa.

Plan Estrategiko bakoitzaren errebisioetan eguneratzen joan garen bezeroekiko identifikatuak ditugun komunikazio eremuak.



COVID19aren iristearekin **bezero berriengana** hobeto iritsi nahian **matrikulazio prozesu birtuala** diseinatu eta gure ikasgela birtualaren bitartez **bideo-azalpenak, dokumentazio osagarria, galdetegiak eta formulario ezberdinak** beraien eskura jarri genituen [Bezeroentzat atari birtuala](#)



PLANAK – LABURPEN FITXA (*orrialde batean laburtua*)

PLANAREN IZENA: MARKETIN LOW COST SORTUA: 2018-09-20 EGUNERATUA: 2021-07-05	
1. LABURPEN EXEKUTIBOA	
- Plan honek gure ikastolako MARKA gizartean <u>ikuspegi positibo</u> batetik kokatzea du helburu. - Donostiar, Gipuzkoar, Erkidego eta aratago, Axular Lizeoaren izena entzuterakoan BERRIKUNTZA+BIKAINTRASUNA+BALOREAK+IKASTOLA kontzeptu zabalekin erlazionatzea nahi dugu. #AxularStyle eta #HumanSchool etiketak zabaldu eta gure izakerarekin erlazionatzea nahi dugu. - Gugan <u>inguruaren interesa sortarazi</u> nahi dugu.	
2. ALDERDI OROKORRAK	
Horretarako: - Hedabideak erabiliko ditugu aurrera daramazkigun proiektu pedagogiko eta bestelakoak modu bideratuan zabaltzeko. - Gizartean inpaktua duten lehiaketa eta jarduera ezberdinetan parte hartu ondoren lorpenak komunitatean zabaltzeko. - Gizartean inpaktua duten hitzaldi eta ekitaldietan modu aktiboan parte hartu. - Jasotzen ditugun, eta interesgarriak diren kanpo ekintza, jarduera eta bestelakoetan parte hartu erakundeko “aurpegi ezberdinak” bidaliz. - Ostiral arratsaldetan, estrategikoak izan daitezken informazioak Inika bitartez, modu bideratuan, komunitatean zabaldu. - Webgune eta Sare Sozialetako edukiak, kontaktuak eta interakzioak modu ordenatu eta estrategikoan bideratu. “Helburua beti argi idatzi baino lehen”.	
3. PLANA IZATEAK - ALDERDI (+)	
Planak gainbegirada eta etengabeko berrikuspene behar du.	
4. KONTUTAN IZAN BEHARREKOAK	
- Hedabideetan zein diren kontaktu eraginkorrak aurrikusi eta landu kontaktu-sarea garatu eta denboran mantentzeko. - Zer lehiaketa eta jarduera izan daitezken interesgarriak aztertu eta erakundeko pertsonak horietan motibazioz parte hartzera bultzatu. - Interesgarriak izan daitezken hitzaldi eta ekitaldietan, hizlari bezala parte hartzera barne komunitatea animatu jakintza-partekatua kultura zabaltzeko. “Komunikazio Ekipoa” eguneratu profil zehatzak aukeratuz. - Inpaktu guztien estila, hizkuntza, irudiak eta bestelakoak ondo zaindu. - Erakundeko kide guztien artean, denok ikastolako MARKA gainean daramagularen kontzeptua landu eta zabaldu.	
5. ZER INTERES TALDEARENGAN DU ERAGINA	
BARNE ETA KANPO ERAGILE EZBERDINENGAN (Ikasle, familia, langile, gizartea, hezkuntza komunitatea, enpresak, administrazioa,...). GIZARTEAN OROKORREAN.	







Criterios para elección / evaluación aliados:

1.- Afinidad de intereses, valores y/o estrategias

Euskara, educadores, proyectos, servicios,...

2.- Utilidad para AXL de las competencias/capacidades del aliado en alguno de los siguientes ámbitos de actuación:

- Innovación tecnológica y educativa.-

Tic, plurilingüismo, intercambios,...

- Calidad, igualdad, prevención y medioambiente.-

Gestión Avanzada, 5S-es, AG21,...

- Comunicación

.- Web, SMS, periódicos,...

- Formación (pedagógica, técnica)

.- Universidad, Congresos, Cámara, EHIE,...

- Relaciones internacionales/intercambios escolares.

.- Escuelas extranjeras, contactos personales,...

- Contribución a causas sociales

.- Matia, Haurralde,...

- Servicios complementarios que presta AL.

.- Extraescolares, bus, comedor,...

3.- Impacto sobre las prioridades estratégicas definidas en el PE.

4.- Aportan valor añadido a nuestros clientes

5.- La relación impacta claramente en grupos de interés o en la sociedad

6.- La relación implica ganancia para ambas partes

7.- Trabajo conjunto para buscar soluciones o mejoras

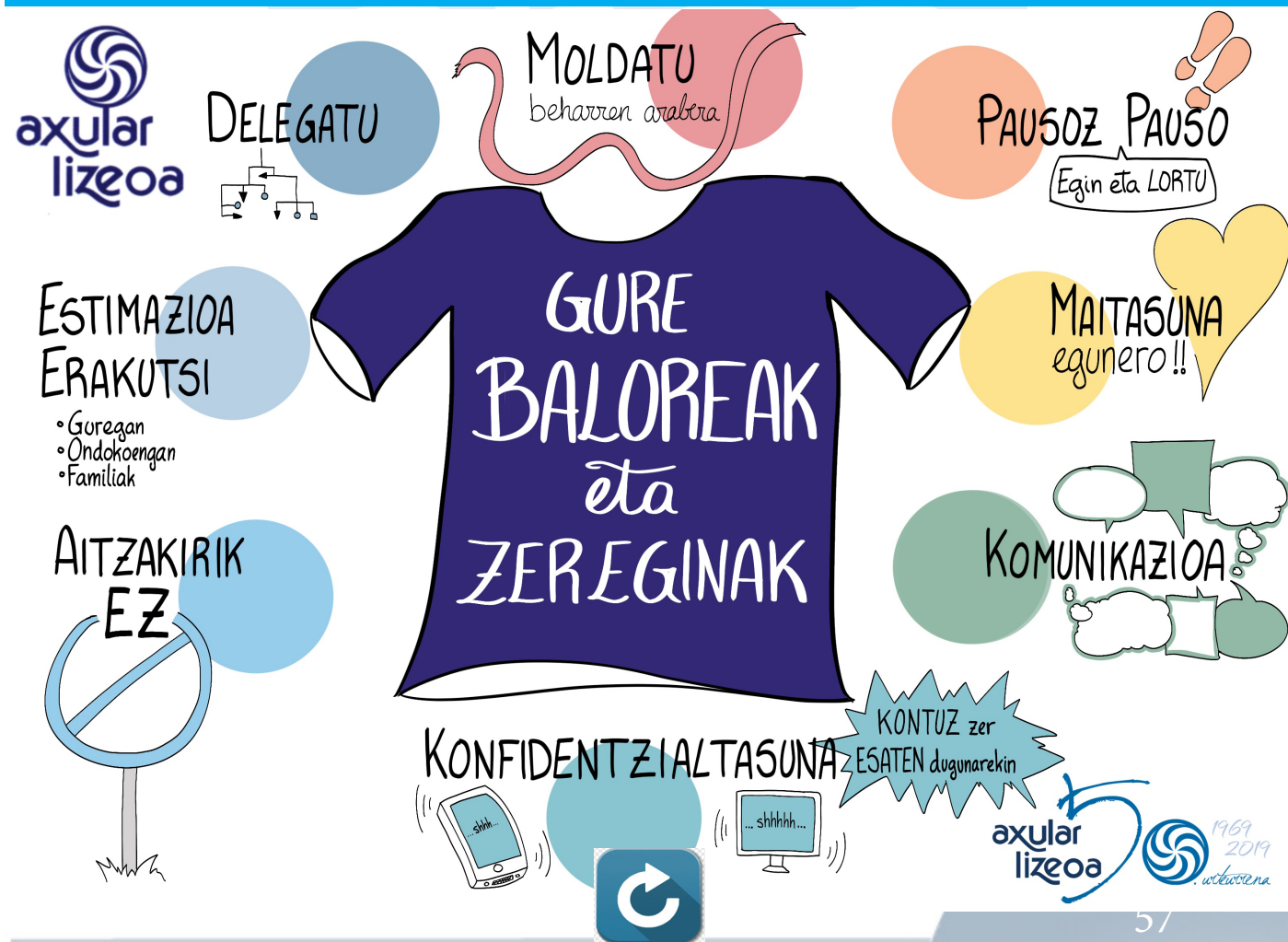
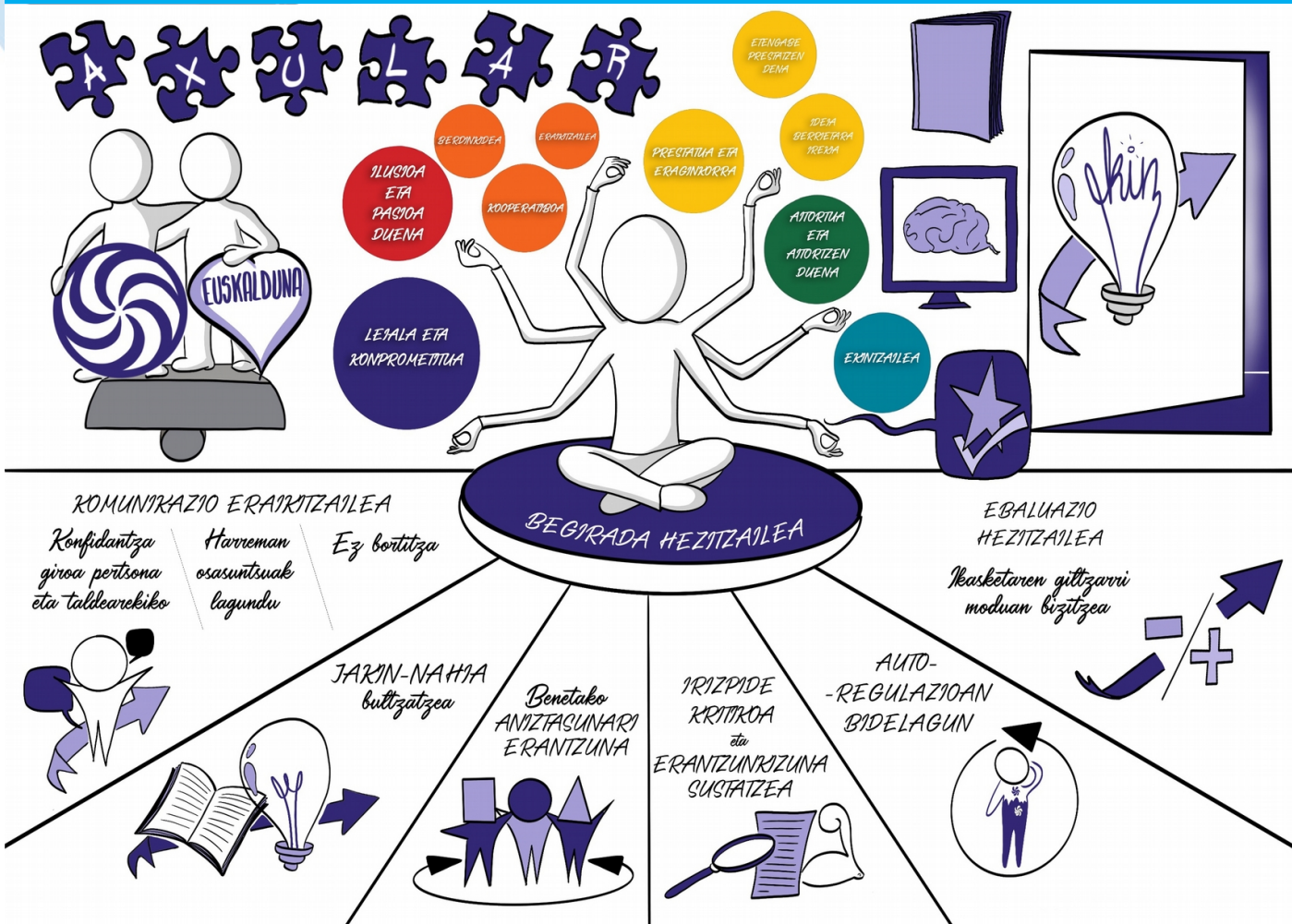




Criterios para la selección y evaluación de proveedores.

1. Competencias/**capacidades del proveedor** para dar respuesta a las necesidades de AXL
2. Adopta criterios **medioambientales** (certificaciones, procesos,...)
3. Valoración de la **calidad** en los suministros
4. Fiabilidad de **plazos** en los suministros
5. **Flexibilidad** de entrega
6. Competitividad a nivel de **precios**
7. Servicio **post-venta**





EGUNEROKO LANA

IRAKASLEAREN AUTOEBALUAZIOA

INDIKATZAILEAK Bakarkako gogoeta egin ezazu	BALORAZIOA 1-5-10 Balorazioa zuretzat bakarrik da. Kuantifikatu eta gogoeta esaldiak idatzi itzazu	%1 hobekuntza konpromisoa 2019-2020 Hartutako konpromisoa, koordinatzailearekin partekatuko duzu irailean
1. Etapa proiektu kurrikularra kontuan izaten dut nire jardueren programaketa aurrera eramateko orduan.		
2. Ikasleek garatu behar dituzten konpetentziak kontutan ditut nire proposamenak ikasleei aurkezteko orduan.		
3. Ikasleen ezaugarriak, helburu didaktikoak eta edukiak kontuan izanda estrategia eta jardura ezberdinak proposatzen ditut.		
4. Modu argian azaltzen dizkiot ikasleari zeintzuk diren lorpen adierazleak, egin beharreko lanak, ebaluazio eta autoebaluazio tresnak zeintzuk diren.		
5. Nire eguneroko lana modu ordenatu batean planifikatzen dut beste kideekin elkar-lanean.		
6. Etapa, ziklo eta bestelako lan taldeekin modu egokian koordinatzen naiz.		

IKASKUNTZA PROZEDURAK

INDIKATZAILEAK Bakarkako gogoeta egin ezazu	BALORAZIOA 1-5-10 Balorazioa zuretzat bakarrik da. Kuantifikatu eta gogoeta esaldiak idatzi itzazu	%1 hobekuntza konpromisoa 2019-2020 Hartutako konpromisoa, koordinatzailearekin partekatuko duzu irailean
1. Unitate batekin hasi baino lehen, plangintza modu egoki eta motibagarrian aurkezten dut.		
2. Gaiari sarrera emateko egoera ezberdinak aurkezten ditut (lanak, elkarrizketak, irakurketak,...)		
3. Ikasleen interesetatik abiatuta, hizkuntza egokia eta argia erabiliz, atenezioa erakartzeko gai naiz.		
4. Lorpen eta agertutako zailtasunen inguruko elkarrizketa hezigarriak bideratzen ditut.		
5. Ikasleek dituzten aurre ezagutzak eta landu daitezkeen erakargarritasunak erabiltzen ditut.		

IKT eta KOMUNIKAZIO TRESNEN ERABILPENA

INDIKATZAILEAK Bakarkako gogoeta egin ezazu	BALORAZIOA 1-5-10 Balorazioa zuretzat bakarrik da. Kuantifikatu eta gogoeta esaldiak idatzi itzazu	%1 hobekuntza konpromisoa 2019-2020 Hartutako konpromisoa, koordinatzailearekin partekatuko duzu irailean
1. Familiarekin komunikatzeko INIKA erabiltzen dut.		
2. Inikak duen irakasle koadernoak ematen dituen aukera ezberdinak erabiltzen ditut (ordutegiak, programen jarraipena, unitate didaktikoak eta saioren jarraipena, ebaluazio sistematikarako moduluak,...).		
3. Ikasleen ikaskuntza prozesua hobetzen dituzten programa, plataforma, Moodle-a eta bestelakoak erabiltzen ditut.		
4. Nire eguneroko datu bilketa, kudeaketa pertsonala eta bestelako eginkizunak hobetzen dituzten IKT tresnak erabiltzen ditut.		
5. Ikastolako web orrian www.axular.eus publikatzen diren berriak egunerokoan jarraitzen ditut.		



 IRAKASLEAREN autoebaluazia (Ez entregatu) 					
HELBURUA: irakaslearen egitea, hobekuntza esparruak identifikatzea, komunikazioa areagotzea eta formazio beharrik identifikatzea eta sailkatzea					
(Funtzio instituzionalak)		Txarra	Eskasa	Nahikoa	Oso ona
1	Euskaltzaletasunaren igorle eta bultzatzaile naiz				
2	Ikastolaren proiektuak sortzen eta idazten parte hartzen dut				
3	Ikastolaren estamentuekin elkarlanean jarduten dut				
Funtzio pedagogikoak		Txarra	Eskasa	Nahikoa	Oso ona
4	Ikasleengan espektatiba onak ditut				
5	Ikasleekin harreman onak ditut				
6	Ikasleak maitasunez eta hurbiltasunez begiratzen ditut				
7	Ikasleengan maitasuna eta hurbiltasuna jasotzen dut				
8	Ikasleengan ikasteko nahia eta beharrak sustatzen ditut				
9	Dagokidan eremuan jakintzak eta balioak integratzen ditut				
10	Ikasturte hasieran, ikasleei azaltzen diet nire asgnaturaren zergatia, zergatik ikasi/landu behar duten				
11	Diziplina arteko edo interdisziplinariitate ikuspegia sustatzen dut				
12	Dagokidan eremuan jakintzak eta balioak egoera errealean aplikatzen ditut (konpetentzien lanketa)				
13	Ebaluazio tresneri bariatua erabiltzen dut.				
14	Edukiez gain prozeduren eta jarreraren ebaluazio egiten al dut				

 EKA3  					
2011-2014 IRAKASLEEN NORBANAKO PLANA URTEANITZEKOAK					
EREMUA	Autoebaluzio puntuzioak	ZER hobetu	Lehentasunak 1-5 bitartean	NOLA hobetu Prestakuntza berezia, irakasle taldearekin elkarlanean, esperientziak	NOIZ Zehaztu aurreikusten den ikasturtea
1.- Funtzio instituzionalak					
2.- Funtzio pedagogikoak					
3.- Funtzio ikertzaileak					
4.- Funtzio sozialak					



IRAILA / SEPTIEMBRE 2017							URRIA / OCTUBRE 2017							AZAROA / NOVIEMBRE 2017							
				1	2	3							1				1	2 Konp	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2 APB	3 ZP	4	5	6	7	8	6 APB	7 ZP	8	9	10	11	12	
11 ZP	12	13	14	15	16	17	9 GUR A	10 ZP	11	12	13	14	15	13 OPE 1	14 ZP	15 OPE 2	16	17	18	19	
18 ZP	19	20	21	22	23	24	16	17 ZP	18	19	20	21	22	20 E.B elkar	21 ZP	22	23	24	25	26	
25 E.B elkar	26	27	28	29	30		23 E.B elkar	24 ZP	25	26	27 TBL 1	28 TBL 1	29	27 OPE 1	28 ZP	29	30				
							30 GUR A	31 ZP													
ABENDUA / DICIEMBRE 2017							URTARRILA / ENERO 2018							OTSAILA / FEBRERO 2018							
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	
4	5 ZP	6	7	8	9	10	8 APB	9 ZP	10 OPE 2	11	12	13	14	5 E.B elkar	6 ZP	7	8	9	10	11	
11 APB	12 ZP Klaus	13 OPE 2	14 OPE 1	15	16	17	15 E.B elkar	16 ZP	17	18	19	20	21	12 APB	13 ZP	14	15 TBL 2	16 TBL 2	17	18	
18 GUR A	19 ZP	20	21	22	23	24	22 OPE 1	23 ZP OPE 2	24	25	26	27	28	19	20 ZP OPE 2	21	22	23	24	25	
25	26	27	28	29	30	31	29 OPE 1	30 ZP	31 OPE					26	27 ZP	28					

akás



Yammer

Buscar

Prosprekzioa

Aitor Uriondo

Fuente de inicio

Bandeja de entrada 2

Comunidades

Favoritos

- Pedagogia
- Berrikuntza
- Prosprekzioa**
- Lidergoa

Mis comunidades

- All Company
- Cree una comunidad de expertos para impulsar la adopción.

Prosprekzioa

Conversaciones

Acerca de

Archivos

Eventos

Compartir ideas o actualizaciones

Discusión

Pregunta

Elogio

Sondeo

Todas las conversaciones

Entradas recientes

Aitor Uriondo

27 abr

Visto por 1

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/tendencias-e...>

Las tendencias educativas y tecnológicas que marcarán 2022

El aprendizaje automático, la educación híbrida, la inteligencia artificial o el metaverso son algunos de las tendencias que...

JAKINTZA-GUNE HONETAN LAU GAI OROKOR PARTEKATUKO DITUGU AXULAR LIZEOKO LANGILEEN ARTEAN:

1. PEDAGOGIA
2. BERRIKUNTZA
3. PROSPEKZIOA
4. LIDERGOA



✕
Bisitari gisa ari zara (Sartu)

Bisita/Visita

- ☐ .
- ☐ Tour birtuala / Tour virtual
- ☐ 1. Ikastolaren jatorria eta antolaketa / Origen y organización de la ikastola
- ☐ 2. Hautu pedagogikoa / Elección pedagógica
- ☐ 3. Hizkuntzaren trataera / Tratamiento de las lenguas
- ☐ 4. Aniztasunaren trataera / Tratamiento de la diversidad
- ☐ 5. Ikastolako proiektuak / Proyectos de la ikastola
- ☐ 6. Batxilergoa / Bachillerato
- ☐ Bestelako informazioa / Información

▶ Zabaldu guztiak
▼ Batu guztiak

Tour birtuala / Tour virtual

- ▶ 1. Ikastolaren jatorria eta antolaketa / Origen y organización de la ikastola
- ▶ 2. Hautu pedagogikoa / Elección pedagógica
- ▶ 3. Hizkuntzaren trataera / Tratamiento de las lenguas
- ▶ 4. Aniztasunaren trataera / Tratamiento de la diversidad
- ▶ 5. Ikastolako proiektuak / Proyectos de la ikastola
- ▼ 6. Batxilergoa / Bachillerato

EUSKARA



FORMAKUNTZA PILULA HAUEK,

IKASTOLAKO PROFESIONALENTZAT LAGUNGARRIAK DIRA





Ikasleak bilatu


 URIONDO USANDIZAGA, AITOR - auriondo
 Admin Irakaslea - AXULAR UZEKA

eu

es



FITXAKETAK



LAGUNTZA


[Home](#)
[Notak](#)
[Hutsegiteak](#)
[Mezuak](#)
[Jarraipena](#)
[Koadernoa](#)
[Baliabideak](#)
[Zaintza](#)
[Konfigurazioa](#)

IRAKASLEAREN EBALUAZIO ETA FORMAZIOA

PORTFOLIOA

IRAKASLEAREN EBALUAZIO ETA FORMAZIOA

INFORMAZIO PERTSONALA



Izena	AITOR
Abizena1	URIONDO
Abizena2	USANDIZAGA
Emaila	auriondo@axular.net
Helbidea	
Herria	DONOSTIA
Telefona	

IBILBIDE PROFESIONALA

TITULAZIO OFIZIALAK

Titulua	Titulo lekua	Titulu data

TITULAZIO EZ OFIZIALAK

Titulua	Titulo lekua	Titulu data

INTERES GUNEAK



KUDEAKETA 2022/5/2

Talde-lana eta kudeaketa orokorrekin lotura dituzten gaiak erakartzen naute.



JARDUERA BALIAGARRIAK



×

Bisitari gisa ari zara (Sartu)

Hasiera

Egutegia

Axular Lizeoaren Ikasgela Birtuala

Gehiago irakurri →

ELEANITZA
Hizkuntzak erabiltzearen indarraz barneratzen dira. Horregatik ikastaroen interfazea eleanitza da.

ONLINE IKASTAROAK
Ikasgela birtualaren zerbitzuak beti daukazu eskura, edonon nahi eta ahal duzunean ikas dezazun.

KOMUNITATEAREN LAGUNTZAZ
Irakasleen laguntza izateko eta ikaskideekin harremanetan jartzeko tresnak daukazu.

GAILU GUZTIETARA EGOKITUA
Ikasgela birtuala zure ordenagailu, tableta edo sakelako telefonoan lanean aritu ahal izateko egokituta dago.

Ikastaro-kategoriak

▼ Tolestu guztia

Sartu

Erabiltzaile-izena / helbide



BENCHMARKING-JAKINTZA GALDETEGIA

(Ikastolan jasotzen ditugun bisitetan ikasi genezakena)

Inprimakia betetzera gonbidatu zaitut:

Ikustaldiak-Galdetegia

Ikustaldia ongi antolatuta (denbora, ikusitako saio kopurua eta saioen egokitasuna) egon da. *

- ☐ Ez nago ados.
- ☐ Ados
- ☐ Guztiz ados

Irakasleek eta arduradunek emandako azalpenak baliagarriak egin zaizkit. *

- ☐ Ez nago ados.
- ☐ Ados
- ☐ Guztiz ados

Ikustaldiak nire beharrak asetu dizkit. *

- ☐ Ez nago ados.
- ☐ Ados
- ☐ Guztiz ados

Ikusi edo entzundakotik zerbait azpimarratuko zenuke? *

Ikusi edo entzundakotik zerbait iradokiko zeniguke? *





URIONDO USANDIZAGA, AITOR - auriondo

Admin Irakaslea - AXULAR LIZEOA

eu

es



Ikasleak bilatu



Notak ▾

Hutsegiteak ▾

Mezuak

Jarraipena ▾

Koadernoak ▾

Baliabideak ▾

Zaintza ▾

Konfigurazioa ▾

IRAKASLEAREN EBALUAZIO ETA FORMAZIOA

PORTFOLIOA

IRAKASLEAREN EBALUAZIO ETA FORMAZIOA

Aukeratu ikasturtea

Ikasturtea

2021 ▾

ZUZENDARIAREN LIDERGOA



KOMUNIKAZIO KONPETENTZIA

Hobetze plana



KOMUNIKAZIO KONPETENTZIA

Hobetze plana



ESTRATEGIA

Hobetze plana



LIDERTZA OROKORRA

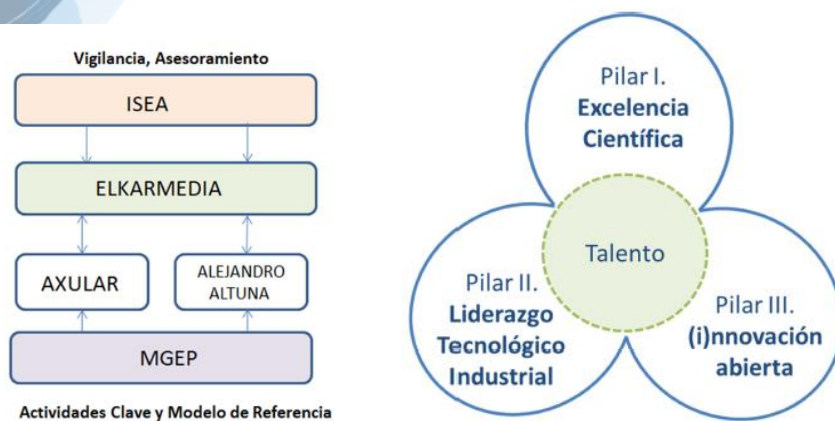
Hobetze plana



[illegible]

1999.- Liderra: 	Bere ardurapean giza talde bat duen pertsona da. Berak atenditu, kordinatu eta formatu behar ditu eta aldi berean taldekidentzako erreferente bat bilakatzen da.
2001.- Lidergoa: 	Pertsona eta lan-taldeentzako erreferente diren <u>jarrera eta jokabideak</u> dituzten pertsonak osatzen dute lidergoa eta aldi berean laguntzen dute guztion artean gure Misioa ,Ikusmira eta Baloreak gauzatzen.
2003.- Lidergoa 	“Denon artean gure Xedea, Ikusmira eta Baloreak gauzatzen laguntzen duten eta guztientzako erreferente eta motibatzaile diren <u>jarrera eta jokabideak</u> dituzten pertsonak osaturiko talde koordinatua”. <pre> graph TD A[XEDEA eta IKUSMIRA GAUZATZEA] <--> B[KOORDINATURIKO TALDEA] C[LIDERGOA] <--> A C <--> B D[JARRERAK, JOKABIDEAK] <--> E[PERTSONAK] C <--> D C <--> E </pre> Gure Ikastolan Lidergoa honela definitua dugu :” Xedea, Ikusmira eta Baloreak gauzatzen laguntzen duten eta guztientzako erreferente eta motibatzaile diren <u>jarrera eta jokabide multzoa</u>”.
2006.- Lidergoa 	“Liderrak ikastolako Xedea, Ikusmira eta Baloreekin konprometituta egon eta hauek garatzen laguntzen duten pertsonak dira. Lan honetan ,beraien ardurapean dauden pertsonen erreferente dira eta Hobekuntza Jarraiarekin inplikatuak daude, beraien jakintzak igorrituz, aldaketa suspertuz eta talde desberdinetako taldekideak motibatuz, lagunduz eta errekonozituz”.
2016.- Lidergoa 	Gure hezkuntza-liderra, ikaskuntzarekin lotutako pertsona guztien lana eta lankidetzat bultzatzen duena da. Axular Lizeoan, Liderra ikastola gisa dugun nortasunaren “influencer” bat da. Horretarako: 1. Modu eraginkorrean komunikatu beharko da. 2. Konpormisioa sortu eta sortuaraziko du. 3. Gizarte-elkarreragina bultzatuko du. 4. Pertsuasiboa izango da.





FASE 0. COORDINACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO



HAZITEK 2021 Proyectos de apoyo a la I+D empresarial

MEMORIA TÉCNICA DEL PROYECTO

PT2. DESARROLLO COMPONENTES DEL SISTEMA	
Entidades participantes:	AXULAR, ALEJANDRO ALTUNA
Líder:	ELKARMEDIA
Colaboradores Externos:	-
Fecha inicio:	01-07-2021
Fecha fin:	01-01-2022
Duración:	6 meses



HAZITEK 2021 Proyectos de apoyo a la I+D empresarial

MEMORIA TÉCNICA DEL PROYECTO

PT4. DESARROLLO COMPONENTE CAPACITACIÓN DE LOS PROFESIONALES DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN	
Entidades participantes:	ALEJANDRO ALTUNA,
Líder:	AXULAR, ELKARMEDIA
Colaboradores Externos:	MGEP, ISEA
Fecha inicio:	01-05-2022
Fecha fin:	01-09-2022
Duración:	4 meses



Helburuak eremuka 2020-2021



PEDAGOGIA



HUMAN SYSTEM -
IKASTOLAN PERTSONA ARDATZ



AZPIEGITURAK



PERTSONAK
(Ikasle-Irakasle-Familia)



KUDEAKETA/ANTOLAKETA



EMAITZAK

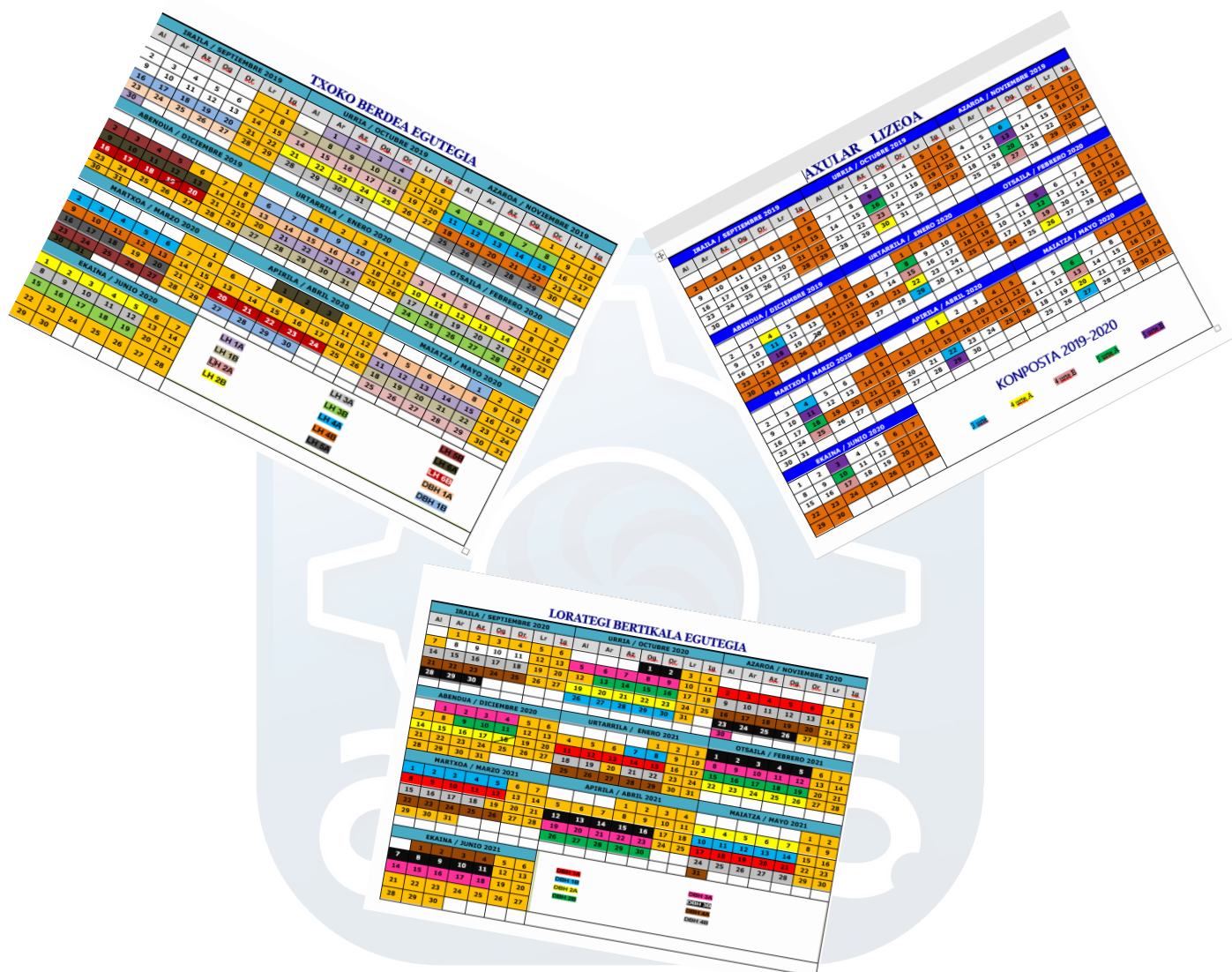


BERRIKUNTZA



HARREMANAK







II. FASEA: MOTIBAZIOA ETA SENTSIBILIZAZIOA

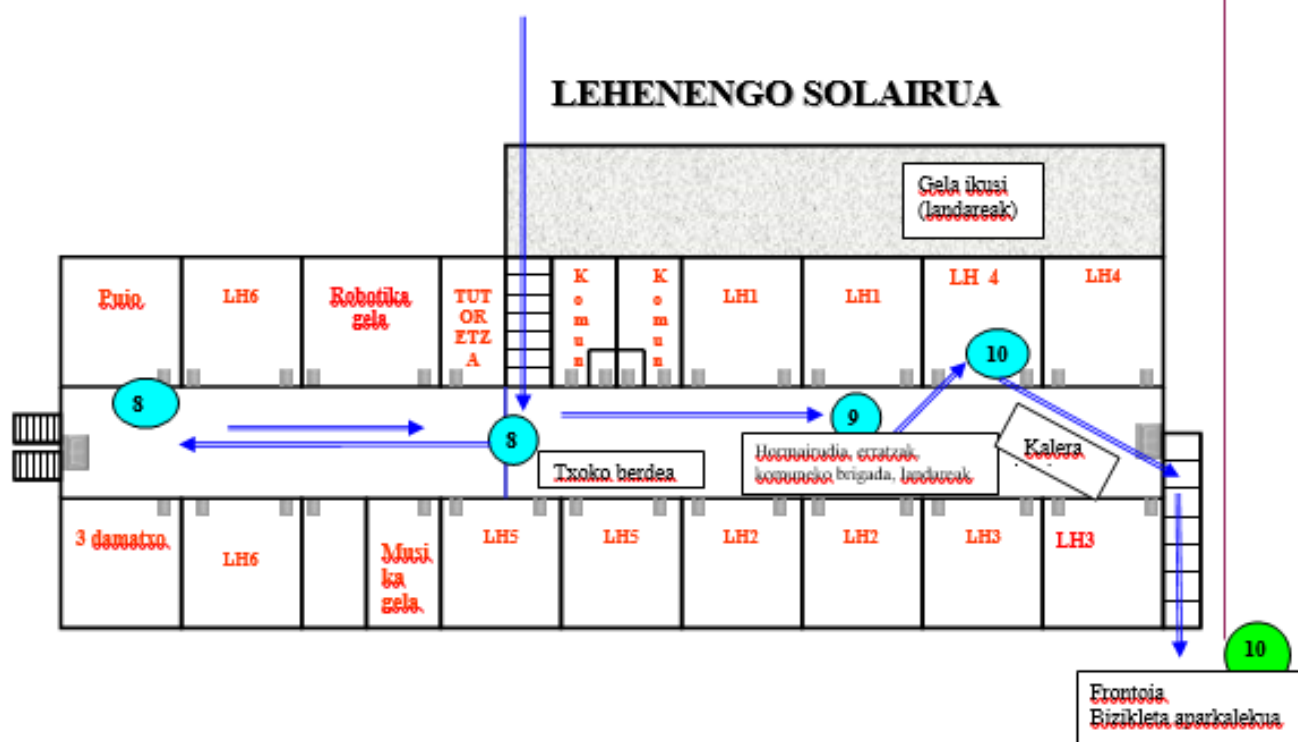
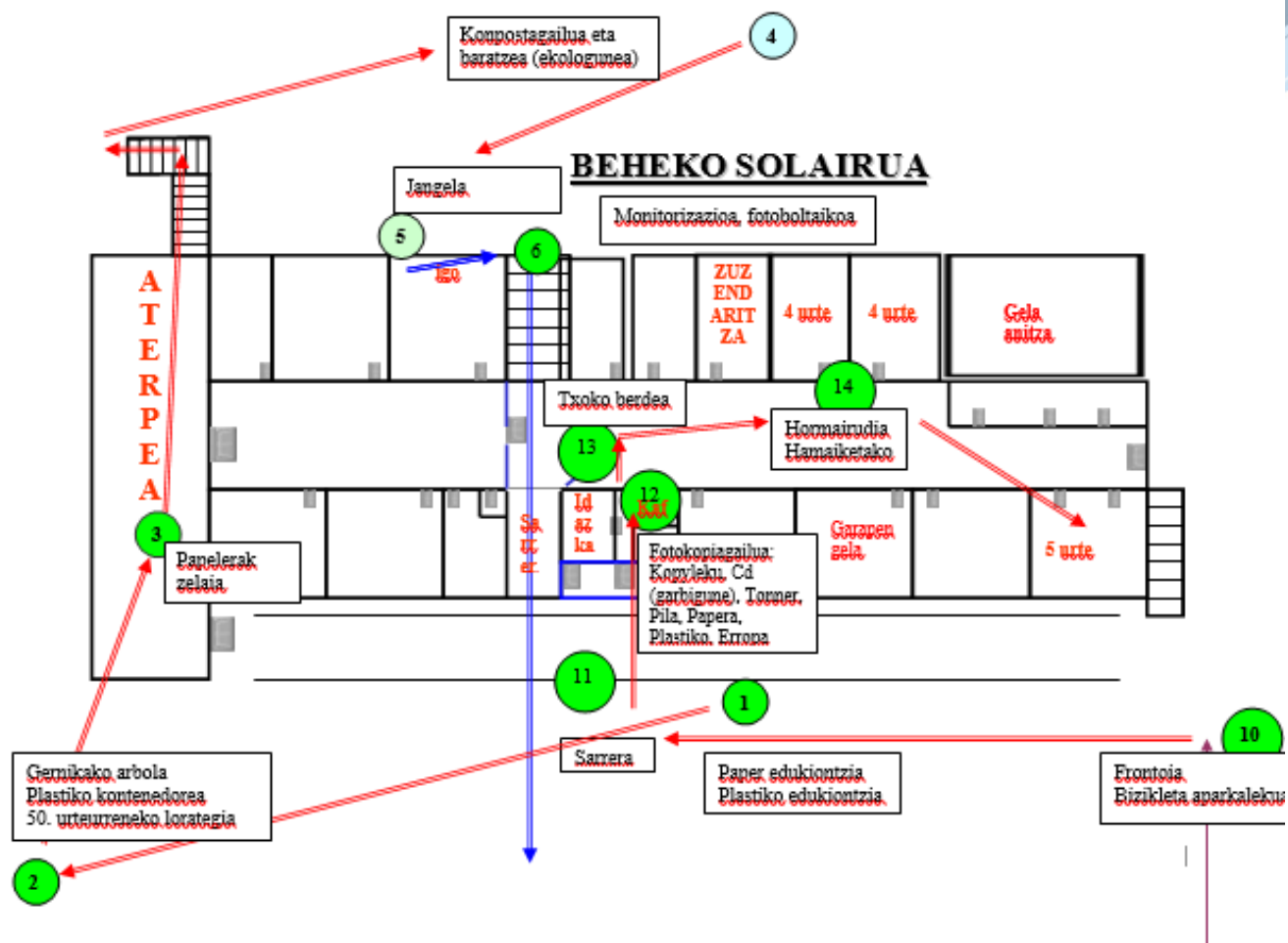


ingurugela



EA2030 MOTIBAZIO PLANA			Nori zuzendua				EBIDENTZIAK (lotura baten bidez)
NOIZ	EKIMENAREN DESKRIBAPENA	ARDURADUNA	Irakasleak	Ikasleak	Familiaak	Ezizak	
IRAILA	Baratzearen lanketa berriak. Aurtengo egoerara egokituta.	EA2030eko koordinatzailea eta LH3ko tutoreak.	x	x			http://www.axular.eu/mahara/view/view.php?id=4007
IRAILA	Iazko EA21eko proposamenen laburpen bideoa alkatearen erantzunarekin webgunean publikatu.		x	x	x	x	https://axular.net/eu/multimedia/bideoak/6530-eskola-agenda-21-udal-foroa
IRAILA	Txirrindun instalazio berria.	Zuzendaritza taldea eta EA2030eko koordinatzailea	x	x	x	x	https://axular.net/eu/multimedia/argazkiak/6498-bizikleta-aparkaleku-berriak
IRAILA	Ingurumen batzordearen antolaketaren aldaketa. Online email bitartez. Buletinen bidalketak.	EA2030eko koordinatzailea	x	x	x	x	Emailak
URRIA- EKAINA	Cristina Eneako Xomorro taldeak antolatutako irakasleentzako baratze formakuntza parte hartu. Bigarren hezkuntzako bi irakasle eta Ea 2030eko koordinatzaileak parte hartu.	Talde gidaria eta Cristina Enea	x			x	http://www.axular.eu/mahara/view/view.php?id=4007
URRIA- ABENDUA	Azterkosta marrazki eta argazki lehiaketa. (LH 3- DBH 2)	EA2030eko koordinatzailea		x			https://www.euskadi.eus/informazioa/azterkosta/web01-a2inghez/eu/
URRIA	Basoak ernatzen. Ezkurran lanketa. LH 2- LH 4	EA2030eko koordinatzailea.	x	x			https://axular.eus/eu/multimedia/argazkiak/basoaren-astea







INGURUMEN DEKALOGOA.



1. Hondakinen edukiontziak erabili, koloreen kodea gogoratuz (plastikozko ontziak, latak eta tetrabrikak, edukiontzi horian; papera eta kartoia urdinean; organikoa marroian; gainerakoa grisean).
2. Itzali argia behar ez denean, geletatik irtetean ... Erabili argi naturala ahal den guztietan. Led iluminazioa erabili.
3. Ura modu arduratsuan erabili.
4. Aukera badago, bizikletaz, oinez edo garraio publikoan etorri, autoa edo motorra hartu ordez.
5. Izan arduratsuak kontsumitzerakoan: Bilgarri ugari duten produktuak saihestu; Tokiz tokiko eta ekologikoak diren produktuak erosi ...
6. Ikastolako materiala errespetatu eta ez zikindu. Ikastola barneko eta kanpoko garbiketetan parte hartu.
7. Matxuratutako materialen bat konpondu eta atera daitekeen etekin guztia aprobetxatu.
8. Klima aldaketaren aurkako jardueretan, ekintzetan eta kanpainetan parte hartu.
9. Temperatura egokia mantendu ikastolako eraikinean eta ikasgela bakoitzean: berogailua piztuta baldin badago leihoak itxita eduki; korridoreetako ateak itxi ...
10. Landaketak egin gure berdeguneetan: Baratzeko barazkiak, lorategiko loreak eta fruta arbolak ...





Hondakinen erregistroa.

Azaroa	PAPERA			PLASTIKOA		ERREFUS	ORGANIKOA	
	11001	2401(1x)	3601(2x)	1001jang.	1201(2x)	1001	101	1001
1						3		
2								
3								
4								
5						3	2	
6						3	3	
7						3		
8						3	2	
9						3		
10								
11								
12						3	2	
13						3	3	
14						3		
15	0,5	1	1,5			3	2	
16						3		
17								
18				2				2
19				1	2	3	2	2,5
20				1		3	3	3

...

Azaroa

Abendua

Urtarrila

Otsaila

Martxo: ...



IKASTETXEA	AXULAR LIZEOA
ARDATZA	CURRICULUMA
HOBKUNTZAREN TITULUA	BARATZE PEDAGOGIKOA
ARDURADUNAK	HODEI MAYOZ
NORI ZUZENDUA	INGURUGELA

HOBKUNTZAREN DESKRIBAPENA

Azkeneko urte eta erdian egindako lanarengatik, aurren baratze pedagogikoa ofizialki martxan jartzeko aukera izan dugu. Baratze gunea edukitzeaz gain, kabina bat dugu non egin beharreko lanaren azalpenak azaltzen dira. Lanketa LHko 2. Zikloko ikasleekin egiten da, astean 2 ordu eskainiz. Hau da, ordubete ikasgela bakoitzari.

Lanketa burutzeko metodoa erraza da. Astero ikasgelaren erdia, 12-13 ikasle baratze koordinatzailearekin edo arduradunarekin Ekologunera edo baratze jaisten dira. Beste erdia bitartean, sortutako fitxen eta unitate didaktikoen lanketa egiten dute.

Honez gain, txanela lantzen diren zenbait unitateekin lotzeko beharra eta aukera ikusi dugu. Honenbestez, transferentzia egitea erabaki dugu gai hauetan: elikadura, animaliak, ekosistema ...

Hauek dira baratzearen bitartez lortu nahi ditugun helburuak:

1. Nekazaritza sistemak ezagutzea.
2. Baratze kudeatzeko orduan, erantzukizuna eta konpromisoa garatzea.
3. Lankidetzaren jarrera sustatzea.
4. Natur ingurune fisikoa aztertzea, bertako elementuak, erlazioak, antolamenduak eta funtzioak ezagutzeko.
5. Elikagai fresko eta osasungarriak, ingurugiroa errespetatuz landatutakoak, kontsumitzeak duen garrantzia baloratzea.

HOBKUNTZAREN EBIDENTZIAK

Baratzean egiten ditugun jarduerak ikusgai izateko, blog/ portfolio bat sortzea erabaki genuen. Bertan, egindako jardueren egunerokoa eramaten da. Honen bitartez, ikastolako estamentu guztietara zabaltzen dugu.

Hona hemen lotura: <http://www.axular.eu/mahara/view/view.php?id=4007>

Ikastolako Web gunean hauekin lotutako berriak: <https://www.axular.net/eu/berriak/hezuntza-ekintzak/5707-baratze-pedagogikoaren-bloga>

Txanelako proiektuan azaltzen diren gaien lotura, guk sortutako unitate didaktikoekin. Unitate didaktiko hauek gure EKKS sisteman aurki daitezke.

HOBKUNTZAREN BALORAPENA

Orain arte egindako lanarekin atera ditzakegun ondorioak oso positiboak dira. Bai ikasleengan, bai irakasleengan eta bai gurasoengan oso harrera ona izan du. Hainbat langile eta familiek baratze martxan jarri arteko prozesuan egindako lana eta eskaintako laguntza goraipatzekoa da. Gainera aitziki ederra izan da ikastolak bilatzen duen familia kohesioa bultzatu nahiean. Ederra izan da aiton-amonak gure ikasle eta irakasleekin lanean ikustea <https://www.axular.net/eu/multimedia/argazkiak/5469-baratze-prestatzen>

Etorkizunera begira helburu garrantzitsu bat markatzen dugu. Baratzearen lanketa etapa guztietara zabaltzea, alegia.



[illegible]



KUDEAKETA AURRERATUAREKIKO BERRIKUNTZA AIPAGARRIAK

Azpielementua	Urtea	Ikasketa Iturria	Berrikuntza
E.1	2017	UKABI	Inika App
E.1	2022	Microsoft	Axular_Idea
E.2	2019	European Youth Parliament	Axularreko Gazte Lege Biltzarra
E.2	2019	-----	Zuzendaritzarekin Gosariak
E.3	2019	Euskalit	AKAS-Axularreko Kudeaketa Aurreratua Sistema
E.3	2018	Reimagine	#Geroa2030
E.4	2020	-----	Hobekuntza %1
E.4	2022	Q2K	Akas_Kude
Azpielementua	Urtea	Ikasketa Iturria	Berrikuntza
C.1	2017	Iceberg Visual	Komunikazio Bisuala – Visual Thinking
C.1	2019	Axular_News	Axular_News2.0
C.2	2017	-----	Marketing Lowcost
C.2	2021	Netflix	Multimedia 2.0
C.3	2020	Kopyleku	Docuware
C.3	2020	The Power MBA	Matrikula 2.0
C.4	2020	EKKS	Hornitzaile Estrategikoak
C.4	2020	EKKS	Hornitzaile Operatiboak
Azpielementua	Urtea	Ikasketa Iturria	Berrikuntza
P.1	2017	The Humans Network	Human School kontzeptua eta Sargoi sare soziala
P.1	2018	Reimagine	Irakasle Profila 2.0
P.2	2020	The Power MBA	Profesionalentzat Formakuntza Pilulak
P.2	2020	Hazitek	Garapen Pertsonalerako ibilbidea
P.3	2017	R.Swartz	TBL_Thinking Based Learning
P.3	2018	OPE Consulting	Guraso Bilera Berritzaileak
P.4	2018	EZATECH	Lidertza eta jakintzaren transmisioa
P.4	2017	-----	Ipar-orratz estrategikoa
Azpielementua	Urtea	Ikasketa Iturria	Berrikuntza
S.1	2021	Anitzak	Txoriak-txori
S.1	2018	-----	Ingurumen Batzordea
S.2	2018	Kutxagune	Baratze Pedagogikoa
S.2	2022	Anitzak	Espaloi Jasangarria
Azpielementua	Urtea	Ikasketa Iturria	Berrikuntza
I.1	2018	Innobasque	Berrikuntza Behatokia
I.1	2018	Reimagine	#Geroa2030
I.2	2022	Anitzak	Berrikuntzaren Kudeaketa
I.2	2021	Anitzak	Kotutoretza
I.3	2022	The Power MBA	Canvas
I.3	2019	-----	Publikazio propioak (TBL-#gero2030)
I.4	2018	7KP	Berrikuntza pedagogikoa
I.4	2022	Anitzak	Berrikuntzarako Dekakologoa



Berrikuntza

Jon Beristain

Fuente de inicio
 Comunidades
 Bandeja de entrada 2

Favoritos

- Prospekzioa
- Lidergoa
- Pedagogia
- Berrikuntza**

Mis comunidades

- All Company
- Cree una comunidad de expertos para impulsar la adopción.

Berrikuntza
Te uniste

Conversaciones
 Acerca de
 Archivos
 Eventos

Compartir ideas o actualizaciones

Discusión
 Pregunta
 Elogio
 Sondeo

Todas las conversaciones

Entradas recientes

Jon Beristain
Ahora mismo

Kaixo!

Datorren ikasturtean SIMOn aurkeztuko denaren inguruko informazioa hemen duzue. Interesgarria izango zaizuelakoan.

'Del Aula Digital al Metaverso', arranca SIMO EDUCACIÓN 2022

El metaverso será uno de los protagonistas en la próxima edición de SIMO EDUCACIÓN 2022, que se celebrará del 22 al 24 de noviembre en IFEMA

www.educaciontrespuntocero.com

Me gusta
 Comentar
 Compartir

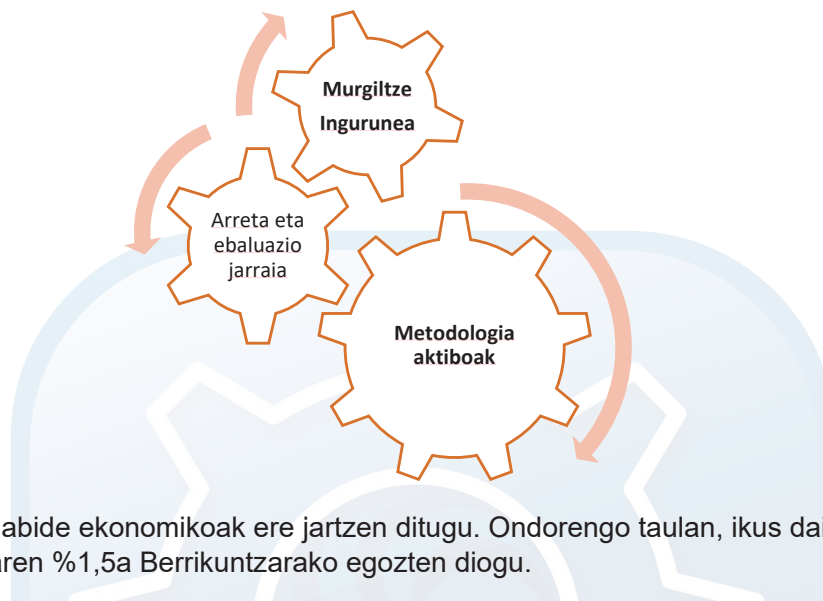
Sé el primero en indicar que te gusta.



IKERKETA, GARAPENA ETA BERRIKUNTZA ATALEAN AURREKONTUA

AXLk gure ohiko jardueran, berrikuntza funtsezko elementu bezala du. Irakaskuntza – ikaskuntza jardueratik aparte, gizartean eta gure erankundean eraginkorrak izango diren metodologia aktiboak sustatzen saiatzen gara.

Grafikoki ondo azaltzeko, ondorego infografia erabiltzen dugu:



Horretarako baliabide ekonomikoak ere jartzen ditugu. Ondorengo taulan, ikus daitekeen bezala gure fakturazioaren %1,5a Berrikuntzarako egozten diogu.

	2020	2021
Plantilla total de la empresa	63	64
	21 Hombres 42 Mujeres	21 Hombres 43 Mujeres
Cifra de Facturación	3.800.000,00	3.800.000,00
Balance	2.634.403,07	2.634.403,07
Porcentaje de Exportación	0,00	0,00
Plantilla total I+D	6	6
	2 Hombres 4 Mujeres	2 Hombres 4 Mujeres
Inversión en I+D	5.000,00	5.000,00
Inversión en Innovación	10.000,00	10.000,00
Gasto Total en I+D	20.000,00	20.000,00
Gasto Total en Innovación	60.000,00	60.000,00

Gure diru iturriak, ikastola bat izanda, ez dira anitzak. Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Saileko diru laguntzak edo Eusko Jaurlaritzeko beste Sail ezberdinetatik jasotzen ditugunak. Gure familiek egiten dituzten laguntza ekarpenak. Guztia hau horrela izanda, 2021. Urtean, Berrikuntza ataleko hainbat proiektu aurrera atera ahal izateko, beste iturri berriak bilatzen hasi ginen. HAZITEKek diru laguntzetan hiru urteko programa batean parte hartzea erabaki genuen.

HAZITEK diru laguntzak, SPRIk bultzatzen dituen diru laguntzak dira. Garapen esperimentalaren babesteko helburua dutenak. Bi proiektu ezberdinetarako esleitu ziguten diru laguntza:

1. **EZATECH:** Adimen artifizialeko IA teknologiak diseinatu eta garatzea, pertsonen bizikizloan zehar erakunde batean ezagutza kudeatzeko (erreklutamendua, gaitzaintza eta belaunaldien arteko erreleboa)
Proiektu honen lidertza: AXULAR LIZEOAK eraman du beste bi enpresak partehartzaile izan direlarik: ALEJANDRO ALTUNA S.A. eta ELKARMEDIA, S.L.
2. **INNOHAUR:** Ikastetxeetan ad hoc haur-hezkuntzako ikasleen murgiltze-ikaskuntzarako edukiak sortzeko eta kontsumitzeko sistema bati buruzko RV eta RA tresnetan oinarritutako tresnak garatzea.
Proiektu honen lidertza ARIZMENDI, S.COOP eraman du eta guk soilik partaidean izan gara. USABALGO LASKORAIN IKASTOLArekin batera.





BERRIKUNTZARAKO DEKALOGOA

1. Berrikuntza gauzatzea, etorkizunerako ikastea esan nahi du.
2. Egiten dugun guztian aplikatzeko dago berrikuntza.
3. Emaitzak lortu eta hobetzeko dugu berrikuntza gure artean.
4. Proposatzeko eskubidea denok dugu aldaketarako aukerak aurkituz.
5. Irtenbide ezberdin eta bereziek, arazo anitzei erantzungo diete.
6. Kanpora begiratzuz gero, berriari erantzuteko inspirazioa topa genezake.
7. Pentsaera aldatzeko, marko-mentalak apurtzea ezinbestekoa izango dugu.
8. Berrikuntzak uzta oparoa eman dezan, egunero "ureztatu" behar dugu.
9. Berritzaileak izateko, pertsona eta erakunde berritzailez ingura gaitezen.
10. Lehiakorrek diren prozesuen bidez eramango dugu estrategia-berritzailea praktikara.

BERRIKUNTZAREN KUDEAKETA axular lizeoan

